

ФГАОУ «Академия повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»

Кафедра иностранных языков и культуроведения

Ассоциация преподавателей иностранных языков
нелингвистических вузов

Серия «Профессиональная лингводидактика»

АКСИОЛОГИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выпуск 2

В двух книгах

Книга 2

**Аксиологические аспекты
иноязычной подготовки в вузе**

Москва
2015

УДК 378
ББК 74.58

Аксиология иноязычного образования. Вып. 2. В 2-х кн. Кн. 2.
Аксиологические аспекты иноязычной подготовки в вузе / Отв. за вып.
А.К. Крупченко, А.Н. Кузнецов. – М.: АПКиППРО, 2015. – 264 с.

Редакционная коллегия:

Крупченко А.К., д-р пед. наук, зав. кафедрой иностранных языков
и культуроведения АПКиППРО,

Кузнецов А.Н., профессор кафедры иностранных языков РГАУ-МСХА,
Прилипо Е.В., ст. преподаватель Департамента иностранных языков
НИУ «Высшая школа экономики»

Щавелева Е.Н., канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков
и культуроведения АПКиППРО

Рецензенты:

Новоселова С.Ю., д-р пед. наук, первый проректор по образовательной
и научной деятельности АПК и ППРО

Ермакова П.В., канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков
и коммуникативных технологий НИТУ «МИСиС»

*Рекомендовано к изданию Научно-редакционным Советом Ассоциации
преподавателей иностранных языков лингвистических вузов
(протокол № 10 от 21 мая 2015 года)*

*Рекомендовано к изданию Ученым советом АПКиППРО
(протокол № 24 от 28 мая 2015 года)*

ISBN 978-5-8429-1359-6

«Аксиология иноязычного образования» представляет собой сборник научных статей IV Международной научно-практической конференции «Аксиологический аспект содержания непрерывного иноязычного образования: проблемы и решения», поэтапно проведенной кафедрой иностранных языков и культуроведения АПК и ППРО в марте-апреле 2015 года. Сборник включает статьи, раскрывающие как теоретико-методологические основы аксиологического подхода в иноязычном образовании, так и практические пути его реализации в системе непрерывного иноязычного образования.

Данное издание продолжает серию публикаций по проблемам общей и профессиональной лингводидактики, осуществляемых представителями научной школы, базирующейся на кафедре иностранных языков и культуроведения АПК и ППРО.

Сборник будет интересен и полезен широкому кругу читателей: исследователям, учителям, преподавателям, методистам, административным работникам системы образования, аспирантам, студентам педагогических вузов и другим представителям профессионального педагогического сообщества.

УДК 378
ББК 74.58

ISBN 978-5-8429-1359-6

© АПКиППРО, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	6
Крупченко А.К. Аксиологические стратегии развития научной школы «Профессиональная лингводидактика»	9
Пивкин С.Д. Самореализация языковой личности в учебно-профессиональной деятельности	17
Кузнецов А.Н. Реализации профессионально-компетентностного потенциала подготовки технических переводчиков.....	23
Воронина Г.И. Международная научная школа инновационного педагога-исследователя	32
Кузнецов А.Н., Попов В.В. Контрастивный подход к анализу эффективности лингводидактических технологий.....	40
Абрамова Е.И. Формирование социолингвистической компетенции в иностранном языке как реализация аксиологического подхода....	45
Аникеева И.Г., Мишина Ю.М., Овсянникова М.Н. Реализация тенденции непрерывного образования при обучении иностранному языку специалистов авиационного профиля.....	49
Богачев Р.Е., Мусаелян Е.Н. Аксиологический аспект образования в узком и широком смысле.....	53
Бызова Ю.Э. К вопросу о значимости аксиологического подхода в рамках межкультурной коммуникации	59
Вечеринина Е.А., Коротаева И.Э. Обучение профессиональному иноязычному общению в авиационном вузе	63
Вульфович Е.В. Организация самостоятельной работы студентов по иностранному языку с применением современных веб-технологий	68
Грушко Е.И. Об использовании технологий «смешанное обучение» и «перевернутый класс» при обучении английскому языку для академических и специальных целей	74
Кукушкина И.Ю. Развитие продуктивной деятельности преподавателя и обучающихся в системе дистанционного образования	79
Лазарева М.В. Преподавание английского как языка межкультурного общения и elf-ориентированная лингводидактика.....	85
Лугова А.Н., Щавелева Е.Н. Балльно-рейтинговая система как инструмент оценки компетенций студентов	90

Маслов Ю.В. К проблеме разработки инновационной методической системы иноязычной подготовки в военном вузе	96
Павленко Т.Б. Роль коммуникативных компетенций в иноязычном образовании.....	102
Павлючко И.П. Проблемы системы высшего образования в Великобритании (на материале газеты «The Independent»).....	106
Сулькарнаева А.Р. Шесть актуальных перспектив иноязычного образования в Республике Казахстан	111
Таканова О.В. Образовательный потенциал дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе	118
Абрамова О.В. Аксиологический аспект в раскрытии творческих способностей студентов при подготовке научно-практической конференции на иностранном языке	122
Андрианова И.В. Лидерские качества и навыки, необходимые преподавателю XXI века	125
Анзина Т.И. Принципы профессиональной лингводидактики как основа формирования корпоративной компетенции специалиста индустрии гостеприимства	128
Бойцова Н.А. К вопросу о содержании контрольно-измерительных материалов к УМК по испанскому языку (на материале учебника Г.А. Нуждина “Español en vivo”).....	133
Волкова Е.Б., Глоткина А.А. Подход Blended Learning в обучении иностранным языкам	138
Година А.Б. Ценностные ориентации системы дополнительного образования	142
Горностырева Л.З., Слепых Н.А. Аксиологические аспекты преподавания иностранных языков в неязыковом вузе (на примере УралГАХА)	148
Граборская И.В. Возможности развития творческого мышления студентов в процессе обучения иностранному языку	153
Долженков В.Н. Вопросы коммуникативного обучения иноязычной речи.....	157
Калашникова Н.А. Преемственность в системе «бакалавриат – магистратура».....	161
Котнова Е.В. Развитие навыков чтения как один из аспектов формирования языковой компетентности	164
Мишина Ю.В., Щавелева Е.Н. Формирование личностной компетентности будущего учителя/преподавателя иностранных языков	170
Оганесян Н.М., Щавелева Е.Н. Разработка матриц оценивания: опыт НИТУ «МИСИС».....	184
Петрова М.Г. Телеконкурс как инновационная технология развития талантливой молодежи	190
Петришина Е.Ю. Оценка как явление антропологистики: аксиологические аспекты преподавания языка	199
Подуражная О.В. К вопросу о самореализации личности в условиях непрерывного иноязычного образования.....	204

Прилипко Е.В. Аксиологический компонент оценочной компетенции преподавателя иностранного языка.....	207
Рахманова А.Т. Повышение культуры учебной деятельности как необходимое условие современного образовательного процесса	212
Сарафанников М.В. Ценностные аспекты обучения технике письма и лексике при изучении языков с нелатинизированными типами графики (на материале новогреческого и китайского языков).....	216
Седых Д.В. Актуализация творческих способностей студентов в процессе обучения иностранным языкам в «действии»	222
Соколова О.А., Шемонаев А.С., Масленникова Е.Б. Проблема мотивации при изучении иностранных языков у студентов средних специальных учебных заведений	226
Сосунова Г.А. Профессионально ориентированная французская таможенная литература в аксиологическом аспекте.....	230
Сулицкая Е.Е. Смешанное обучение иностранным языкам в вузах: проблемы и решения.....	234
Тихомирова А.В., Петрушко И.А., Богатырёва О.П. Современные тенденции в реализации аксиологического подхода в рамках предмета «иностранный язык для специальных целей»	238
Ушанова Н.П. Проблематика развития межкультурной компетенции студентов технического университета в процессе изучения иностранного языка	244
Мельничук М.В., Дубодел Л.П., Дигтяр О.Ю. Смешанное обучение как реалия системы высшего образования	248
Банина Н.В., Мельничук М.В., Осипова В.М. Реализация концепции непрерывного иноязычного образования на основе информационно-коммуникационных технологий	251
Целютина Л.Г., Щавелева Е.Н. Оценка сформированности профессиональной компетентности будущего преподавателя иностранных языков	255
Таргонская Ю.А. Развитие профессионально-прагматической компетентности студентов направления «Лингвистика»	259

ПРЕДИСЛОВИЕ

В сборнике представлены материалы IV Международной научно-практической конференции «Аксиологический аспект содержания непрерывного иноязычного образования: проблемы и решения», основной целью которой было объединение усилий преподавателей школ и вузов регионов России и зарубежья, инициировать налаживание устойчивого диалога между ними.

Конференция проводилась кафедрой иностранных языков и культуроведения АПКиППРО в 2015 году в **три этапа**.

Первый этап, отражающий **международный контекст**, реализовывался в рамках конференции «E-merging Forum» (12-14 марта 2015 года), на котором присутствовало 1700 участников, а кафедра проводила Круглый стол (75 участников) по теме «Teacher Professional Development», выявляющем аксиологические ориентиры профессионального развития педагога. (руководитель – д-р пед. наук, проф. Крупченко А.К., ведущий – проф. Кузнецов А.Н.)

Второй этап, отражающий **научно-ориентированный контекст**, прошел в рамках работы секции «Аксиологические аспекты научных исследований в иноязычном образовании» (7 апреля 2015 года), позволивший аспирантам и слушателям курсов ПК, молодым ученым и преподавателям высшей школы обсудить ценностно-смысловые аспекты иноязычной подготовки, подлежащие научным исследованиям (ведущий – д.п.н. Крупченко А.К.).

Третий, заключительный этап конференции был проведен кафедрой иностранных языков и культуроведения ФГАОУ «Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» 18 апреля 2015 года совместно с МУ ДПО «Информационный методический центр» (г. Дмитров) на базе МОУ «Дмитровская гимназия “Логос”». Представленные доклады отражали **практико-ориентированный региональный контекст**. Научные доклады докторов педагогических наук Гальковой Н.Д. и Крупченко А.К., кандидата

педагогических наук Мишневой Е.К. и др. убедили участников конференции в необходимости научного обоснования инновационной практики в современной школе. Выступления педагогов-исследователей: Жуковой Т.В., директора ИМЦ г. Дмитров, Щукиной Л.А., Рязанцевой, заведующей кафедрой иностранных языков и Наборщиковой Е.А., зам. директора по УВР Дмитровской гимназии «Логос» и др., а также активный обмен мнениями вызвали живой интерес и единодушное одобрение эффективности такой формы сотрудничества и взаимодействия как конференция. Для ряда представителей 47 общеобразовательных организаций Дмитровского района, это был первый опыт участия в конференции, изменивший в определенной степени отношение к научной работе и вызвавший интерес к исследовательской деятельности. Проведенное на секциях анкетирование по вопросам повышения мотивации к обучению иностранным языкам, а также по проблемам совершенствования форм и методов иноязычного образования поставило актуальные задачи перед академией, а единодушное одобрение участниками проведенного мероприятия подтвердило актуальность и востребованность как обсуждаемой тематики, так и проведения конференций, которые несмотря на стабильность в тематической направленности каждый год приобретают новые формы и открывают новые содержательные аспекты. Представленные научно-методические материалы, инструменты проведения научно-педагогических исследований и инновационные учебные материалы (в т.ч. мультимедийные) вносят значительный вклад в развитие непрерывного иноязычного образования.

В конференции приняли участие представители 7 стран (России, Беларуси, Великобритании, Германии, Казахстана, Узбекистана, США), 25 регионов России (Москвы, Санкт-Петербурга, Свердловской, Белгородской, Ростовской, Владимирской, Калужской, Тульской, Брянской, Тверской, Московской, Кемеровской, Орловской областей, Пермского края, Дагестана, Чечни, Якутии и др.), 47 городов и населенных пунктов Дмитровского района, 17 вузов (ЮФУ, РГА, МГЮА, МАИ, Московского государственного строительного университета, Международного Института менеджмента ЛИНК, КузГТУ, «Дом Иностранных Языков «СМАРТ»», НИУ «БелГУ», Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, МГТУ им Баумана, ВШЭ, РЭУ им. Плеханова и др.).

Участники конференции еще раз подчеркнули важность и острую необходимость сотрудничества педагогического сообщества всех регионов России и других государств в разработке эффективных программ и методик обучения иностранным языкам, в том числе реализующих ФГОС нового поколения.

Материалы конференции, которые включают публикации как на русском, так и на английском языках, отражают результаты научно-педагогического поиска участников по следующим направлениям:

- аксиологический подход в контексте нового профессионального стандарта педагога;
- роль иноязычного образования в развитии обучающихся;
- проблемы реализации целей и содержания иноязычного образования в высшей и общеобразовательной школе;
- ценностные доминанты и содержательные основы иноязычного образования;
- инновационное методическое обеспечение преподавания дисциплины «Иностранный язык» в контексте аксиологического подхода.

В первой книге особое внимание уделено рассмотрению концептуальных положений ФГОС нового поколения для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов в процессе обучения иностранным языкам в образовательных организациях общего образования.

Вторая книга сборника раскрывает проблемы высшего профессионального образования и дает представление о доминирующих теоретико-методологических и практико-ориентированных исследованиях в области формирования профессиональной компетентности специалиста средствами иностранного языка.

Тематика статей участников конференции дает возможность педагогическому сообществу получить широкое представление о том, какие тенденции доминируют в области теоретико-методологических и практико-ориентированных исследований аксиологических аспектов непрерывного иноязычного образования.

Сборник рекомендован к публикации Ученым советом АПКиППРО (протокол № от 28 мая 2015 г.) и Научно-редакционным Советом Ассоциации преподавателей иностранных языков неязыковых специальностей (протокол № 10 от 21.05.2015) как представляющий определенную ценность для научных работников и преподавателей-практиков, молодых ученых и студентов педагогических вузов, а также для административных работников системы образования.

**Современные тенденции
в реализации аксиологического подхода в рамках
предмета «иностранный язык для специальных целей»**

Тихомирова А.В.,
аспирант

Петрушко И.А.,
аспирант

Богатырёва О.П.,
к.филол.н., доцент кафедры иностранных
языков естественных факультетов
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»
Россия, Тверская область, г. Тверь
innova86@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые установки и методические аспекты единого аксиологического и личностно-ориентированного подхода в формировании профессиональной интеркультурной иноязычной компетенции учащихся нелингвистических специальностей в контексте вузовской подготовки и обучения в течение жизни. Реализация студент-центрической установки предполагает разработку методик, обеспечивающих развитие вторичной языковой личности учащегося на основе диалогических отношений и значимого выбора учащимся имиджа говорящего.

Ключевые слова: аксиология; личностно-ориентированный подход; иностранный язык; вторичная языковая личность; коммуникативный квест; индивидуация.

**MODERN SOLUTIONS IN AXIOLOGICAL /
LEARNER-CENTRED APPROACH IN ESP**

Tikhomirova A.V.,
postgraduate student

Petrouchko I.A.,
postgraduate student

Bogatyreva O.P.,
PhD in linguistics, associate professor
of Modern Foreign Languages department
Tver state university,
Tver, Tver Region, Russia
innova86@mail.ru

Abstract. The article examines the key guidelines and methodological solutions within the frame of a unified axiological and learner-centered approach towards professional intercultural FL competence formation in university training and life-long learning. The latter involves techniques to ensure the development of a FL communicator personality based on students' image-making and meaningful communicative moves choice in a dialogue relation based on FL interaction.

Key words: axiology of education and learning; learner-centered approach; ESP in lifelong and higher education; student personality development techniques; communicative quest.

Сегодня наблюдается тенденция к активизации педагогической, культурологической, лингвистической, мета-коммуникативной и лингводидактической рефлексии в свете осмысления такой проблемной области как «*аксиология иноязычного взаимодействия*» [cf. 1, с. 47]. Установка на *управление ценностями обучения и ценностями в обучении* иностранному языку стимулирует модернизацию и разработку новых конкурентоспособных моделей и технологий обучения, ориентированных на становление и развитие личности, на ценностно-смысловые приоритеты обучающегося, выпускника как носителя профессиональной компетентности.

Аксиологические ориентиры направляют учебный процесс, мотивируют обучение, объясняют природу оценивания, обозначают горизонты личностного роста / совершенствования учащегося. Оценивание учебных достижений учащегося рассматривается как мотивированное в ценностном горизонте анализируемого вида деятельности. Заметим, что введение ценностных горизонтов в учебную деятельность не должно осуществляться односторонне; оно должно открывать простор не только для понуждаемых тестами смыслов-оценок («я в этом силен, а в том нет»), но и для смыслов-мотиваций («я могу, я располагаю методическими ресурсами и хочу усовершенствоваться в себе эту компетенцию»). Новые технологии обучения (перекрестная дискуссия, кейс-стади, веб-квест etc.) способствуют актуализации и валоризации значимости таких «субъектных» ценностно-смысловых образований как *точка зрения*, индивидуальная *позиция*, право учащегося на *собственное мнение* и право на корректировку позиций в свете совершенствования своего взгляда на мир и образ своего «Я» в мире. Здесь преодолевается «Я» импульсивное, реактивное.

В современной лингвопедагогике наблюдается переоценка ряда методических идей, сравнительно недавно представлявшихся бесспорными. Контрбалансом установке на формирование сильных и «слабых» групп учащихся сегодня выступает требование обеспечения обучения

и успеваемости разно-уровневых студентов в учебной группе. Идея выдвижения универсального рационального знаменателя в урегулировании межкультурных конфликтов уступает место идее достижения договоренностей на языке, понятном и близком партнеру по переговорам. Идея экспорта универсальных культурных моделей уступает идее уважения к местным обычаям и стандартам, требованию соответствия выбора схем речевой деятельности актуальному культурному ландшафту страны пребывания. Познание / конструирование / восстановление образа «инакого» иноязычного партнера по общению как источника (не) разделенных социальных ожиданий предстает как диалогическое по природе. Попытки постичь иную культуру в диалоге приоткрывают неполноту знания родной. В пантеоне образовательных идеалов идея приоритетного человеческого монотипа (дворянина, просвещенного европейца, революционера, миллионера) постепенно уступает место идее, основанной на признании единства человечества, несмотря на все существующие различия между людьми, культурами, странами и народами. Высшая форма овладения речью постепенно начинает ассоциироваться с умением и готовностью слушать и понимать собеседника, работать с его образом в речи [2], с умением и готовностью к совместному с другими конструированию реальности, осуществлению совместной профессиональной деятельности.

Сегодня обозначилась тенденция к совмещению в выделяемой единой коммуникативной компетенции ответственности учебного курса иностранного языка за коммуникативную компетенцию учащихся на родном и изучаемом иностранном языке [cf. 3, с. 128]. И это, впрочем, не удивительно. Ранее на *родовую природу* языковой способности и на тесную взаимосвязь уровней коммуникативных готовностей на родном и целевом неродном языках многократно указывал автор уровневой модели языковой личности Г.И. Богин [14, с. 4, сс. 18-20 etc.]. Именно в означенном контексте понятие «вторичной языковой личности» представляется обоснованным. Обоснованным представляется и выделение ***общего уровня коммуникативной компетенции***. Например, практика преподавания иностранного языка (английского) в вузе студентам, успешно изучавшим ранее в школе французский, немецкий, испанский языки, обнаруживает сравнительно высокий уровень (универсальных) коммуникативных готовностей учащегося (на фоне ограниченности лексического запаса и репертуара используемых грамматических конструкций) по контрасту со студентами, недостаточно эффективно изучавшими английский язык в течение многих лет

Переход с одного языка на другой не является ни легким, ни автоматическим. Освоение образа иноязычного инокультурного стандарта общения как «частная компетенция» нуждается не только в использова-

нии обобщенных моделей высокой емкости, но и в **конкретизации** умений и навыков в практике иноязычного общения. Конкретизация иноязычного навыка требует введения и учета фактора *интеркультурной коррекции* выбора средств и схем, стратегий и тактик общения для целевой инокультурной аудитории. [5].

Национальные стандарты выделения и распределения стилевых регистров и стратегий в коммуникации часто не совпадают, что позволяет выявлять, описывать и типологизировать этнокультурные коммуникативные лакуны и акценты [6; 7 etc.]. Существенным компонентом профессионального делового общения выступает забота о сохранении лица сотрудника и корпорации (англ. face-work). Реализация данной транскультурной универсалии делового общения также выдвигает требование *конкретизации* соответствующего коммуникативного умения в навыке с учетом этнокультурной специфики соответствующих ритуалов и языкового эскорта. И как справедливо отмечает Л. Катц [8, р. 2], одного только знания / *осведомленности* о культурных различиях недостаточно для обеспечения успешной интеркультурной коммуникации. Практическое освоение культурных различий предполагает *непосредственное соприкосновение* с инокультурными стандартами общения, переживание / проживание различий, психоэмоциональную саморегуляцию и демонстрацию уважения к обычаям других народов. Здесь возрастает роль таких факторов оптимизации обучения иноязычному общению как *педагогическая интервенция учителя / модератора*, использование обучающих кейс-технологий, групповых обсуждений с участием в режиме онлайн приглашенного эксперта / носителя культуры, эксплуатация возможностей комбинированного обучения и электронных ресурсов (тестов, тренажеров), систематическая работа не только с «аутентичными» текстами («языковым материалом» [9, с. 25-28]), но и с различной степени обобщенности *образами инокультурного общения* [6]. Элементы *посредничества, конфликтологической компетенции* включаются в содержание обучения межкультурному общению.

Существенным источником прироста опыта коммуникации и формирования продуктивных схем межличностного межкультурного общения выступает ***совмещенная рефлексия*** над отечественной и зарубежной, родной и инокультурной конвенциями общения, над культурно и профессионально обусловленными коммуникативными принципами, схемами, стандартами коммуникативного поведения и его интерпретации.

Установка на обеспечение готовности выпускника вуза к профессиональному сотрудничеству с представителями других языков, стран и культур предполагает сформированность должного уровня *интеркультурной компетентности*, связанной с *переключением коммуника-*

тивных кодов и готовностью к экспликации собственных коммуникативных поступков в терминах целевой принимающей культуры. Одним из перспективных методических решений в контексте коммуникативного обучения эффективному культуросообразному иноязычному деловому взаимодействию представляется разработка **коммуникативных квестов**, соединяющих в себе коммуникативную задачу, тесты на множественный выбор предпочтительного варианта коммуникативного поступка, мониторинг успешности коммуникативных действий и операций, глубины продвижения в решении основной задачи и частных / локальных миссий, разработку динамичного образа реализуемого учащимся набора коммуникативных ролей персонажа [7; 10].

Дальнейшая разработка означенной технологии предполагает внедрение *разветвленного алгоритма* успешных действий согласно различным профилям персонализации / профессионализации коммуникативного поведения. Такой подход позволит акцентировать и поддерживать различные модели сборки приобретаемых и практикуемых компетенций в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией и образовательным маршрутом учащегося. Учебное / игровое общение в контексте изучения иностранного языка в значительной мере способствует реализации учащимся функций самопрезентации, самоидентификации и *индивидуации*. Последняя из названных функций представляется более глубокой, поскольку позволяет не только экстерииоризировать собственную идентичность учащегося, но и познавать (интериоризировать) те грани личности, которые открываются наблюдению и переживанию, и стороннему, и собственному «под взглядом другого» впервые. Таким образом, коммуникативная личность учащегося раскрывается в решении (учебных и внеучебных) задач, в коммуникативных поступках, в конструировании образов говорящего и слушающего в разговоре.

Литература

1. Звягинцева Е.П. Влияние аксиологии иностранного взаимодействия на профессиональное становление личности в процессе обучения студентов вуза // Наука и новый мир: материалы I (LIII) Международной научно-практической конференции по философским, филологическим, юридическим, педагогическим, экономическим, психологическим, социологическим и политическим наукам (Украина, г. Киев, 30 января 2015 г.). Горловка: ФЛП Пантюх Ю.Ф., 2015. С. 47-49.

2. Богатырёва О.П., Тихомирова А.В. Адресатоцентризм современного лингводидактического текстообразования и коммуникабельность учебного текста // Непрерывное педагогическое образование.ru. 2013. № 3. С. 138.

3. Крестинский С.В., Богатырёв А.А. Плюрализм трактовок коммуникативной компетенции в действующих ФГОС ВПО/ВО по неязыковым направлениям подготовки // Языковой дискурс в социальной практике: Сб. науч. трудов. Тверь: ТвГУ, 2015. С. 127-132.
4. Богин Г.И. Современная лингводидактика. Калинин: КГУ, 1980. 61 с.
5. Ware P.D., Kramsch Cl. Toward an Intercultural Stance: Teaching German and English through Telecollaboration // Modern Language Journal, 89, ii, (2005). pp. 190-205.
6. Tomalin, B., Nicks, M. The World's Business Cultures and how to unlock them. – Ashford Colour Press, UK; Thorogood, 2007. 268 p.
7. Богатырёв А.А., Комина Н.А. Крестинский С.В., Тихомирова А.В. Методологические и методические аспекты разработки инновационного курса немецкого языка для делового интеркультурного общения // Междунар. сб. науч. тр., посвященный году Германии в России: Естественные и гуманитарные науки – устойчивому развитию общества / Московское общество испытателей природы (Россия); Международный университет общественного развития (Германия). М.: Альтекс, 2012. С. 26-36.
8. Becoming Comfortable with Being Uncomfortable / By Lothar Katz. Leadership Crossroads, Houston / Berlin, 2015. pp. 1-2.
9. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. Л.: Наука, 1974. 428с.
10. Тихомирова А.В. Коммуникативный квест как прообраз современной учебной программы по иностранному языку в неязыковом вузе – [Электронный ресурс]. – <http://gisap.eu/ru/node/18922> Издание International Academy of Science and Higher Education (IASHE; Great Britain) // Национальное Первенство России по научной аналитике; XL Международная научно-практическая конференция «Проблемы современной педагогики в контексте развития международных образовательных стандартов». 30января – 5 февраля 2013г. Одесса – Лондон. pp. 82-84.

Научное издание

АКСИОЛОГИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выпуск 2

В двух книгах

Книга 2

**Аксиологические аспекты
иноязычной подготовки в вузе**

**Ответственные за выпуск –
*А.К. Крупченко, А.Н. Кузнецов***

Верстка *О.В. Андреевой*

Подписано в печать 24.07.2015.
Формат 60x90/16. Объем 16,5 п.л.
Печать офсетная. Бумага офсетная.
Тираж 500 экз. Заказ 40.

Издательство АПКиППРО
125212, Москва, Головинское шоссе, д. 8, корп. 2.

Отпечатано в типографии «Белый ветер»
Москва, ул. Щипок, д. 28