

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ХІМІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
СХІДНОУКРАЇНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ (м. РУБІЖНЕ) (УКРАЇНА)
ІНСТИТУТ ФІЛОСОФІЇ І ПСИХОЛОГІЇ
СХІДНОУКРАЇНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ (УКРАЇНА)
ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ «СОБОРНІСТЬ» (УКРАЇНА)
ЖИТОМИРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА (УКРАЇНА)
ДЗ «ЛУТАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ» (м.РУБІЖНЕ) (УКРАЇНА)
ДЕРЖАВНИЙ ЕКОНОМІКО-
ТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТУ (УКРАЇНА)
УКРАЇНСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ
ЗАЛЕЖИЧОВОГО ТРАНСПОРТУ (УКРАЇНА)
ДОНЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ (УКРАЇНА)
БАКІНСЬКИЙ ІСЛАМСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ (АЗЕРБАЙДЖАН)
УНІВЕРСИТЕТ м. НІШ (СЕРБІЯ)
ЗЕЛЕНОГУРСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ (ПОЛЬЩА)

*Присвячується 95-ти річчю
СНУ ім. В. Даля*

Людина віртуальна: нові горизонти

*Збірник наукових праць
(за матеріалами II Міжнародної науково-практичної конференції
від 17-18 березня 2015 року)*



Рубіжне – Харків – Київ – Житомир –
Баку – Ніш – Зелена Гора

2015 р.

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ХІМІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
СХІДНОУКРАЇНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ (м. РУБІЖНЕ) (УКРАЇНА)
ІНСТИТУТ ФІЛОСОФІЇ І ПСИХОЛОГІЇ
СХІДНОУКРАЇНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ (УКРАЇНА)
ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ «СОБОРНІСТЬ» (УКРАЇНА)
ЖИТОМИРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА (УКРАЇНА)
ДЗ «ЛУГАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ» (м. РУБІЖНЕ) (УКРАЇНА)
ДЕРЖАВНИЙ ЕКОНОМІКО-
ТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТУ (УКРАЇНА)
УКРАЇНСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ (УКРАЇНА)
ДОНЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ (УКРАЇНА)
БАКІНСЬКИЙ ІСЛАМСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ (АЗЕРБАЙДЖАН)
УНІВЕРСИТЕТ м. НИШ (СЕРБІЯ)
ЗЕЛЕНОГУРСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ (ПОЛЬЩА)

Людина віртуальна: нові горизонти

Збірник наукових праць
(за матеріалами Міжнародної
науково-практичної конференції
17 - 18 березня 2015 року)

За загальною редакцією д.філос.н. Журби М.А.

Рубіжне – Харків – Київ – Житомир – Баку – Ніш – Зелена Гура

2015

Рекомендовано до друку Вченою радою Інституту хімічних технологій
Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля
(протокол № 1 від 20 лютого 2015 р.)

Редакційна колегія:

- Андрійченко В.А., керівник групи Юридичного управління ПАТ «ВЛБ Банк» (Україна)
Андріянова Н.М., юрист-консульт ІХТ СХУ ім. В. Даля (Україна)
Бохонкова Ю.О., доктор психологічних наук, професор, СХУ ім. В. Даля (Україна)
Гринюк О.В., кандидат юридичних наук, доцент СПІ СХУ ім. В. Даля (Україна)
Гужва О.П., доктор філософських наук, професор УкрДЯЗП (Україна)
Гасанли Г.Б., доктор філософії з богословських наук, професор БГУ (Азербайджан)
Журба М.А., доктор філософських наук, професор ІХТ СХУ ім. В. Даля (керівник) (Україна)
Заваяцька Н.Є., доктор психологічних наук, професор СХУ ім. В. Даля (Україна)
Йованович Предраг, професор Університету м. Ніш (Сербія)
Касьянова В.О., кандидат економічних наук, доцент ІХТ СХУ ім. В. Даля (Україна)
Коваль Г.В., д.и.держ.упр. ЧДУ імені Петра Могили (Україна)
Кузьміченко І.О., кандидат філософських наук доцент ФЗ «АФМУ» (м. Рубіжне) (Україна)
Павлов С.В., кандидат географічних наук, доцент ІХТ СХУ ім. В. Даля (Україна)
Проценко В.О., кандидат історичних наук, доцент ІХТ СХУ ім. В. Даля (Україна)
Поліщук О.П., доктор філософських наук, професор ЖДУ ім. І. Франка (Україна)
Сапенко Роман, доктор габілітований, професор Зеленогурського університету (Польща)
Сабадаш Ю.С., доктор культурології, професор МДУ (Україна)
Свініцька О.І., кандидат філософських наук, доцент ЖДУ ім. І. Франка (Україна)
Старостенко Т.М., кандидат філолог. наук, доцент ХНПУ ім. Т.С. Шевченка (Україна)
Senja Mihailovic, Institute of Serbian Culture Pristina-Leposavic (Serbia)
Талишинський Е.Б., кандидат політичних наук, доцент ФГУ (Азербайджан)
Устименко-Косоріч О.А., доктор педагогічних наук, професор УДУ ім. Я. Плиски (Україна)
Ухов О.С., кандидат філософських наук, доцент ІХТ СХУ ім. В. Даля (Україна)
Цюрупа М.В., доктор філософських наук, професор ФЕЛПУП (Україна)

**Людина віртуальна: нові горизонти: зб. наукових праць / за заг. ред.
д.філол.н. Журби М.А. – Рубіжне: вид-во СХУ ім. В. Даля, 2015. – 225 с.**

Збірник містить матеріали учасників II Міжнародної науково-практичної конференції «Людина віртуальна: нові горизонти». У збірці здійснюється багатоаспектний аналіз трансформації сучасної культури, духовності в інформаційному просторі з урахуванням специфіки її соціальної динаміки філософії, етики, естетики, мистецтва, психології, педагогіки, соціології, економіки, політики і права.

Видання розраховане на науковців, викладачів, аспірантів та студентів.

Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за підбір і точність наведених фактів, цитат та інших відомостей.

ПЕРЕДМОВА

17-18 березня 2015 року відбулася II Міжнародна науково-практична конференція «Людина віртуальна: нові горизонти», яка була присвячена 95-ти річчю Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. Ми щиро вітаємо наших колег з цією урочистою датою і бажаємо творчого довголіття, наснаги, вдячних учнів та великих наукових здобутків!

Сама ідея проведення подібних міжнародних конференцій виникла і розвивається зусиллями колективу кафедри філософських та гуманітарних дисциплін (ІХТ СХУ ім. В. Даля (м. Рубіжне), а її втілення у життя стало можливим при активній допомозі та підтримці Інституту філософії та психології Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля.

Напрацьована творчими зусиллями кафедри концепція функціонального аналізу сучасної культури в інформаційному просторі з урахуванням української та світової специфіки та соціальної динаміки філософії, етики і естетики, мистецтва, психології, педагогіки, соціології, валеології, економіки, політики та права привернула увагу багатьох дослідників з інших навчальних закладів, які із задоволенням залучились до наукової співпраці та стали співorganizаторами конференції. Було укладено договори про наукову співпрацю з Житомирським національним університетом імені Івана Франка (Україна), Університетом м. Ніш (Сербія), Інститутом філософії, соціології та права (Азербайджан), Донецьким національним технічним університетом (Україна), Українською державною академією залізничного транспорту (Україна), Державним економіко-технологічним університетом транспорту (Україна), Бакінськими ісламським університетом (Азербайджан).

І це не може не радувати, адже, сучасна наука, виходячи за межі однієї держави, стимулює інтерес всієї світової спільноти до розробки проблем міжнародного значення, обговорення глобальних суспільних явищ, а отже, дозволяє підняти її рівень на якісно новий етап розвитку.

У роботі II Міжнародної науково-практичної конференції прийняли участь 75 вітчизняних і зарубіжних науковців та дослідників. Хочеться відмітити, що до кола наших постійних учасників долучаються усе більше колег з інших країн. Свої наукові доробки представили учені Азербайджану, Грузії, Китаю, Росії, Сербії та Узбекистану.

На сьогоднішній день у цьому напрямку проведено 13 міжнародних конференцій, і кожна неповторна. Крім того, без перебільшення можна стверджувати, що кожна конференція – справжнє свято науки в стінах нашого університету.

Також звертаємо вашу увагу на те, що робота нашої конференції відбувається на демократичних засадах, а, отже, кожний науковець має право висловити свою позицію з різноманітних питань, іноді досить гострих і дискусійних. І цю позицію не завжди може поділяти редакційна колегія.

Шановні колеги! Ми звертаємося зі словами подяки до усіх, хто відгукнувся на ідею проведення нашої конференції, хто підтримав її надісланими матеріалами, готовністю до співпраці. Саме ваш широкий відгук, інтерес до заявленої проблематики дозволяють сподіватися, що цей досвід матиме продовження.

*Завідувач кафедри філософських
та гуманітарних дисциплін,
доцент, д.філос.н.*

М.А. Журба

*Завідувач кафедри гуманітарних
наук, доцент, к.філос.н.*

І.О. Кузьміченко

**Віртуальна реальність: онтологічні,
антропологічні, метафізичні аспекти**

Полуляк Ю.Ю.,

*к. філос. н., доцент кафедри філософії культури та культурології
Східноукраїнський національний університет імені В. Даля*

Україна, Сєвєродонецьк

Онтологія інформації

Сучасна культура характеризується фундаментальним поширенням інформаційних технологій та їх використанням у площині породження значень і цінностей. Становлення інформаційного суспільства (особливо у техногенному аспекті) призводить до інформаційної інтерпретації буття, яка є досить поширеною в сучасній науковій й повсякденній думці. Концептуалізація буття як єдності інформації, керування й комунікації продовжує визначати сприйняття смислових структур людського існування, незважаючи на те, що кібернетична парадигма вже вийшла з моди. Інформатизація суспільного буття ще більш зробила наочною проблему симуляції й симулякрів, яка постає як модифікація проблеми віртуальності. Н. Кетрін Хейлз досить влучно зауважує: «Віртуальність – це культурне сприйняття того, що матеріальні об'єкти наскрізь пронизані інформаційними структурами» [1, с. 36]. Єдиний погляд на віртуальність інформаційного суспільства як світ знаків (семіосферу), призводить до ототожнення понять «інформація» й «знання», «значення», «смісл», «цінність». Завдяки невизначеністю поняття, інформація прив'язується до усякого об'єкту, є універсальною абстракцією, що призводить до того, що усякий об'єкт, який постає у свідомості людини, можливо вважати знаком – бо він несе інформацію для свідомості. Наприклад, Б. Потятиник, спираючись на ідеї структуралістів й постструктуралістів про світ як текстуальну стратегію, постулює інформацію як фундаментальний принцип буття, розвиток якої створює усе різноманіття всесвіту від фізичних до культурних систем. Людина в цьому розвитку є елементом, одним із багатьох, лише каналом трансляції або навіть побічною структурою: «роль людини у розвитку високоорганізованих інформаційних процесів стає похідною, другорядною і навіть тимчасовою (матеріал, біомаса, через яку «проростає» текст, якою семіотична система упродовж певного часу маніпулює, як своїм інструментом)» [2, с. 192].

Така метафізична універсалізація інформації не тільки заперечує особливість антропобуття, але й взагалі нівелює різноманітність не форм буття. З точки зору семіотики розгляд інформації як основи буття (в тому

Література

1. Майбутнє освіти за новими технологіями та інноваціями в методичних підходах у навчанні. Портал освітян в Україні «Педрада». http://pedrada.com.ua/news/gruppy/shkola/majbutnye_osviti_za_novimi_tekhnologijami/.
2. Иван Примаченко. «Какие онлайн-курсы нужны в Украине? Все!» <http://educclub.com.ua/ivan-primachenko-kakie-onlajn-kursy-nuzhny-v-ukraine-vse/>
3. <http://innotech.kiev.ua/ua/news/dopolnennaya-realnost-i-ravzlecheniya-kak-tehnologiya-menyaet-rinok#sthash.1graQrOs.dpuf>
4. <http://www.media.mit.edu/>
5. http://www.cmu.edu/teaching/technology/whitepapers/ClassroomResponse_Nov07.pdf
6. <http://edudirectory.seconlife.com/>
7. <http://www.physorg.com/news168608901.html>

Тихомирова А.В.,

аспирант кафедры теологии Института педагогического образования
ФГБОУ ВО «Шверской государственный университет»

Россия, г. Тверь

Коммуникативный квест как форма организации метаязыковой, мета-коммуникативной и этической рефлексии учащегося

1. Вопросы о том, как следует учить, насколько в целом возможно научить человека пониманию других людей и культур, насколько обнадеживающие перспективы подобных образовательных проектов и сегодня относятся к остро дискуссионным [ср. 1; 2, с. 257-258]. Вместе с тем, развитие международного и межкультурного взаимодействия предъявляет жесткие требования к интер-культурной и кросс-культурной коммуникативной компетентности работников самого широкого спектра профессий.

2. Компонентами инокультурной и интер-культурной компетентности в сфере делового профессионального общения выступают *понимание* инокультурных стереотипов и стандартов [3], в т.ч. понимание языков и культур родной страны и стран делового партнерства как, например, условие успешного переговорного взаимодействия [4, с. 34-35], готовность к диалогу и «переводу» культур, культурному посредничеству. В динамике представлений о нормах и стандартах интракультурного и инокультурного общения, интеркультурного перевода и посредничества [5] осуществляется становление и развитие языковой и коммуникативной личности человека. Прирост коммуникативной способности и навыков требует одновременно и *рефлексии* (рационального анализа совершаемых действий и их оснований) и *практики коммуникации*, в том числе в условиях ограниченной достижимости.

3. Одной из инновационных *холистических* форм практико- и профессионально-ориентированной коммуникативной подготовки учащихся выступает «коммуникативный квест» [6], генетически восходящий к исторически первичной и более широкой технологии веб-квеста Берни-Доджа [7]. В обоих случаях речь идет об *интегративной* обучающей технологии.

4. Коммуникативный квест содержит в себе моделирование процесса коммуникации, столь критически необходимое тогда и там, где ошибки опасны. Он актуален там, где иные подходы (узко понятый лингвистический, нормативная грамматика языка) дают сбой и там, где адекватный выбор коммуникативного хода, коммуникативного шага, коммуникативного средства обусловлен учетом значимости множества (в том числе противоречивых) факторов ситуации общения. Коммуникативный квест позволяет осуществлять подобную коммуникацию «в режиме песочницы» (*in vitro*) при сохранении эффекта присутствия, погружения, вовлечения (*involvement*). Она направлена на развитие *языкового* (*коммуникативного*) *чутья* (в том числе этического, эстетического) на материале игровой и в то же время учебной ситуации статусно-ролевого общения при использовании виртуальной коммуникативной среды. Например, сама по себе вводимая в контексте множественного выбора из ряда альтернативных речевых шагов фраза «Ах, это были ветряки!» может не содержать в себе в общезыковом приближении ничего оскорбительного. Однако в контексте общения гостя с гордым обладателем (а возможно и инженером) ветряных двигателей она может прочитываться как несколько бестактная по отношению к хозяину (ср. PC-Game 'Отель «У погибшего альпиниста»'). Оптимальность / неоптимальность значимого выбора сегментного элемента дискурса находит (симультанный или отложенный) отклик в пространстве продвижения персонажа в игре. Неоптимальность выбора портит игру, переживается, обращает на себя внимание обучающегося человека, требует экспликации и осмысления лакуны – *пробела в коммуникативных готовностях индивида*. Таков в частности приведенный нами один из множества элементов эпизодов геймплея. Принятие геймплея (англ. 'gameplay') здесь трактуется как непосредственно представленный в виртуальной реальности процесс игры и как компонент более широкого игрового процесса. Подчеркнем, что успешность решения коммуникативной задачи (в данном случае – по поддержанию доверительного дружеского тона в общении) может оцениваться не только пошагово, но и целокупно – как произведение множества действий и операций и достижение максимального количества поставленных целей, отвечающие игровому и геймификационному *принципу максимального продвижения*.

5. Коммуникативный квест может рассматриваться в качестве одного из частных направлений геймификации образования и процесса обучения.

Развитие игровых технологий в виртуальной информационной среде создало условия для обеспечения таких элементов игровой деятельности, как использование ролевых масок и разработка учащимся (более или менее успешных) коммуникативных стратегий вкюле с технологией немедленного мониторинга и оценки предпринятых действий и использованных операций.

6. К выделяемым атрибутам *коммуникативного квеста* можно отнести: (а) наличие коммуникативной макро-задачи и способствующих ее решению «миссий»; (b) создание или выбор фикционального персонажа; (c) разработка языкового / коммуникативного портрета фикционального / виртуального персонажа; (d) процессуальность образа игрового персонажа [8]; (e) наличие связного сценария ('story'); (f) конвертирование коммуникативных шагов в измеримые переменные; (g) использование технологии продвижения и вознаграждения ('unlocking'); (h) выделение уровней прохождения; (i) наличие блока поддержки (feed back); (j) возможность включения внутренних / дополнительных элементов (e.g. логических игр) и коммуникативных практик (командного взаимодействия и обмена информации с другими персонажами).

Литература

1. Stolcke, Verena. Talking Culture: New Boundaries, New Rhetorics of Exclusion in Europe // *Current Anthropology*, Vol. 36, No. 1, Special Issue: Ethnographic Authority and Cultural Explanation (Feb., 1995), UCP. – pp. 1-24.

2. Хотинская А.И., Хотинская-Kallis Г.А. Менеджмент профессиональной деятельности управленческих элит // *Международный сборник научных трудов, посвященный году Германии в России: Естественные и гуманитарные науки – устойчивому развитию общества*. – М.: Альтекс, 2012. – С. 249-258.

3. Tomalin, Barry. Nicks, Mike. *The World's Business Cultures and how to unlock them*. Ashford Colour Press, UK; Thorogood, 2007. – 268 p.

4. Богатырёв А.А., Комина Н.А., Крестинский С.В., Тихомирова А.В. Методологические и методические аспекты разработки инновационного курса немецкого языка для делового интеркультурного общения // *Международный сборник научных трудов, посвященный году Германии в России: Естественные и гуманитарные науки – устойчивому развитию общества /Московское общество испытателей природы (Россия) – Международный университет общественного развития (Германия)*. – М.: Альтекс, 2012. – С. 26-36.

5. Богатырёв А.А., Богатырёва О.П., Тихомирова А.В. Регулятивы интракультурного делового общения как компонента формирования интеркультурной коммуникативной компетенции учащихся (на материале русского и немецкого языков) // *Мова і культура*. - Вип. 15, т. III(157). - Киев: Видавничий дім Дмитра Бураго. – 2012. - С. 430-438. – [Текст]. – Режим доступа:

http://www.burago.com.ua/sites/default/files/my_files/157.pdf

6. Тихомирова А.В. Коммуникативный квест как прообраз современной учебной программы по иностранному языку в неязыковом вузе. – в сборнике: *Problems of modern pedagogics in the context of international educational standards development Materials digest of the XL International Research and Practice Conference and I stage of the Championship in Pedagogical sciences*. (London, January 31- February 05, 2013). –

London, 2013. – С. 82-84. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: gisap.eu.ru/node/18922 (25/02/2015).

7. Dodge, Bernie. *WebQuest Taskonomy: A Taxonomy of Tasks* /Bernie Dodge, 2002. Last updated May 17, 2002. – [Text]. – URL: <http://webquest.sdsu.edu/taskonomy/> (20/02/2015).

8. Tikhomirova Anastasiya V., Bogatyrev Andrey A. Communicative Quest versus Speech Etiquette Tests in FL-Teaching Linguodidactics // *Canadian journal of science education and culture*, 2014 (July-December), n0 2(6), vol.3. – pp. 59-72.

Тимошина Л.В.,

*ст. викладач кафедри філософських та гуманітарних дисциплін
Інституту хімічних технологій СНУ ім. В. Даля (м. Рубіжжє)*

Україна, м. Рубіжжє

Teaching English Online-Through Skype at Higher Teaching Schools

The past decade has witnessed an increasing number of studies on the use of audio (voice chat with possibility of written chat), or audio graphic conferencing (voice chat with multi modal possibilities including: «symbol manipulation tools») for foreign language learning. In the past five years in addition to studies published in journals such as CALL, ReCALL, CALICO, and Language Learning and Technology, books (Lamy & Hampel 2007), and compilations (Belz and Thorne 2005; O'Dowd 2007; Thomas 2008; Zhang et al 2008) on online language learning have appeared with substantial sections on the use of audio and audio graphic conferencing.

These studies involve audio or audiografic exchange over internet between students and language teachers (Hampel & Hauck 2004, Rosell-Aguilar 2005, 2006).

This stream of new research reflects a variety of different approaches and difficult challenges, aspects of which are all relevant to the present paper.

At the time of writing, Rubizhne Institute of Chemical Technologies of Dahl East Ukrainian National University has to organize teaching online since a lot of students have become internally displaced persons from the Military Conflict Zone. They have no opportunity to attend universities. So, now it is vital for them to be integrated into the learning process through Internet. As for English learning by distance students at least two courses (General English and Business English for Professional Use) are taught by Institute English teachers, including audio and audio graphic conferencing in English through Skype.

Each course has a specially creating CD with Flash Technology, divided into section for reading, writing, grammar and listening. Some sections have multichoice exercises. The content of courses is divided into modules with topics and subtopics. Fulfilling written assignments, students utilize written Skype chat as a supplement to VOIP (Voice Over Internet Protocol). The conversations as an

- Семко Я.С.
До проблеми філософського тлумачення терміну «гламур» 85

ФІЛОЛОГІЯ І ЛІНГВІСТИКА

- Morzyńska-Wrzosek B., Benenowska I.**
Współczesna tożsamość a obraz domu. Analiza językowo-literaturoznawcza
wybranych tekstów w internecie 88
- Ажогіна Н.В.**
Коментар до наукової статті як засіб сучасної іншомовної комунікації 89
- Shahla Badir Naghiyeva**
The Genre of Gazal in English Translation 94

СОЦІОЛОГІЯ ТА ПОЛІТОЛОГІЯ

ВЛАДА ТА ГРОМАДСЬКЕ СУСПІЛЬСТВО: ФІЛОСОФСЬКИЙ, ПОЛІТИЧНИЙ ТА СОЦІАЛЬНИЙ АСПЕКТИ

- Лузан А.А.**
Федерализация или децентрализация? 98
- Мадумаров Т.**
Некоторые вопросы гражданско-правового статуса некоммерческих и
микрокредитных организаций (на примере Республики Узбекистан) 100
- Москаленко О.П.**
Досягнення політичного компромісу – засада успіху в переговорному
процесі, основ розвитку українського демократичного суспільства 102
- Норкулов Сухроб Дусмуратович**
Перспективы развития гражданского общества в Узбекистане 105
- Прухницька О.В.**
Політична конкуренція – рушійна сила суспільного прогресу в Україні 108

ІСТОРІЯ СОЦІАЛЬНО-ПОЛІТИЧНИХ ВЧЕНЬ: ВІТЧИЗНЯНИЙ ТА ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД

- Мельник В. М.**
Історичні умови становлення християнської ідейної філософії та її
цивілізаційне значення для генезису європейської геополітики 111
- Паршакова Е.Д.**
Вопросы войны и мира в политической доктрине
Бенжамена Константа 115

СОЦІОКУЛЬТУРНА ДИФЕРЕНЦІАЦІЯ І ДИНАМІКА ЦІННОСТЕЙ У СУЧАСНОМУ ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ

- Балута Т.П.**
Цивілізаційна ідентичність України у умовах глобалізації 118
- Загурська-Антонюк В.Ф.**
Соціокультурна диференціація гендерних цінностей у сучасному світі .. 121
- Шкаребко М.В.**
Побудова інформаційного суспільства в Україні 124

ПЕДАГОГІКА

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ

- Бубела Л.І.**
Використання інтерактивних технологій на уроках української мови та
літератури 127
- Мельник І.Ю., Задерей Н.М., Нефьодова Г.Д.**
Нові ІТ-рішення в системі управління навчанням 131
- Тихомирова А.В.**
Коммуникативный квест как форма организации метаязыковой, мета-
коммуникативной и этической рефлексии учащегося 134
- Тімошина Л.В.**
Teaching English Online-Through Skype at Higher Teaching Schools 137

ПРОБЛЕМИ ВИХОВАННЯ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА

- Богославец Л.П., Житеньова Л.В.**
Особенности воспитания будущих дизайнеров, технологів-педагогов 139
- Гонтар Д.А.**
Розвиток емпатії та формування ціннісних орієнтацій учнів на уроках
історії 142
- Житеньова Л.В., Прима В.П.**
Основні стратегії навчання педагогічних кадрів та їх ефективність 146
- Перетягіна Н.Н.**
Воспитание целостной личности в условиях информационного
общества 149
- Скрябина Н.Ю.**
Роль интернет-сообществ в процессах социализации молодежи 152