

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Тверской государственный университет»*
Педагогический факультет
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП подготовки магистров

_____ В.М. Лобзаров

«___» _____ 2012 г.

**Учебно-методический комплекс
по дисциплине**

**Исторический опыт развития концептуальных основ отечественного и
западного образования и современность
для студентов II курса**

050400.68 Психолого-педагогическое образование

Специализированная программа подготовки магистров
«Педагогика и психология дошкольного образования»

**Квалификация (степень выпускника)
Магистр**

Обсуждено на заседании кафедры
«31» августа 2012 г.
Протокол № 1

Зав. кафедрой
_____ В.П. Анисимов

Составитель:
Д.п.н., профессор кафедры

_____ В.М. Лобзаров

Тверь 2012

Пояснительная записка

Дисциплина **«Исторический опыт развития концептуальных основ отечественного и западного образования и современность»** входит в вариативную часть профессионального цикла и относится к дисциплине по выбору. Содержательно она закладывает основы для успешного освоения дисциплины **«Элитное образование: традиции и современность»**.

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного изучения дисциплины **«Исторический опыт развития концептуальных основ отечественного и западного образования и современность»**: иметь представления об основных направлениях развития современной системы школьного, дошкольного и педагогического образования, знать основные государственные документы, определяющие развитие современного педагогического образования; иметь необходимые представления о процессе развития науки и основных тенденциях развития современного образования.

Трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы(72 часа)**.

Цель дисциплины - формирование и развитие у обучающихся следующих компетенций:

- способность выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (ОК-11);
- способности проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПКНИ-1);
- готовностью использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПКНИ-4);
- способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной и профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПКНИ-9);
- способностью организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПКНМ-8).

Требования к организации контроля сформированности компетенций по дисциплинам магистратуры.

Компетенции выпускника вуза являются интегральными надпредметными характеристиками качества его подготовки, т.е., как правило, не могут быть полностью сформированы при изучении какой-либо отдельной дисциплины. Поэтому одним из подходов к формированию компетенций может быть модульное структурирование ООП и выстраивание образовательного процесса в модульном формате, при котором каждый учебный модуль ориентирован на развитие одной или нескольких компетенций.

Согласно нормативным документам выделяются следующие типы контроля успешности освоения ООП студентом и выпускником.

- Текущий контроль успеваемости.

- Промежуточная аттестация.
- Итоговая государственная аттестация.

К формам контроля сформированности компетенций относятся:

- ситуационные задания на основе кейс-метода;
- компетентностно-ориентированные тесты;
- тесты практических умений;
- собеседование;
- коллоквиум;
- контрольная работа;
- зачет;
- экзамен (по дисциплине, модулю, итоговый государственный экзамен);
- лабораторная, расчетно-графическая и т.п. работа;
- эссе и иные творческие работы;
- реферат;
- отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.);
- портфолио;
- курсовая работа;
- выпускная квалификационная работа;
- иные оценочные средства (в соответствии с профессиональной спецификой программы подготовки).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

- владеть информацией об основных культурно-исторических и деятельных подходах в психологии и образовании;
- уметь применять инновационные подходы в образовательной деятельности;
- владеть современным деятельностным подходом и уметь придавать, полученным в процессе изучения данного учебного курса, знанием и умением практикоориентированную направленность;
- владеть периодизацией историко-педагогического процесса;
- владеть принципами историзма и уметь применять их при анализе историко-педагогического процесса;
- владеть основами современного компетентностного подхода в образовании.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: проблемные технологии обучения, модульная технология обучения, лекция-визуализация, проблемная лекция, фасимитированная дискуссия, мастер-класс, подготовка письменных аналитических работ.

Значительная часть занятий проходит в учебной аудитории и компьютерном классе.

Форма отчетности - зачет.

Составитель Лобзаров В.М., д.п.н., проф. каф. дошкольной педагогики и психологии.

Распределение часов по видам учебных занятий

3 сем.	Аудиторные занятия		Самостоят. работа	Всего
	Лекции	Практические		
	-	30	42	72

Итоговая форма контроля - зачет.

**Содержание учебной программы по дисциплине
«Исторический опыт развития концептуальных основ отечественного и
западного образования и современность»**

Раздел 1. История зарубежной педагогики.

**Тема 1. Введение. Предмет и задачи истории педагогики. Воспитание и
обучение в условиях древних цивилизаций. Педагогика античной
древности. Педагогика феодального периода.**

Воспитание и обучение в условиях древних цивилизаций. Педагогика античной древности (VII-V в. до Р.Х.). Педагогические идеи в религиозных учениях и письменных памятниках. Воспитание и школа в Древней Индии, Древнем Китае. Спартанская и афинская системы воспитания. Воспитание в Древнем Риме.

Влияние христианства на развитие педагогической мысли. Образование и просвещение в Византии. Просвещение в Западной Европе. Содержание и методы воспитания детей дошкольного возраста в семье. Идеи гуманистов в педагогике эпохи Возрождения. Педагогические идеи в социалистических и коммунистических утопиях Т.Тора и Т.Кампанеллы. Проблемы нравственного воспитания в дошкольном детстве.

Тема 2. Педагогика периода капитализма (XVIII - XIX вв.)

Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Дж.Локка. Педагогические взгляды французских просветителей. Естественное воспитание Ж.Ж.Руссо. Педагогическая теория и практическая деятельность И.Г.Песталоцци. Педагогическая концепция Т.Ф.Гербарта.

Педагогика Ш.Фурье. Педагогические взгляды и практическая деятельность Р.Оуэна. Вопросы физического, нравственного, умственного воспитания.

**Тема 3. Педагогика XX века. Характерные черты организации, содержания,
форм и методов школьного воспитания и обучения**

Общая характеристика периода. Особенности развития систем в разных странах и тенденции развития педагогики. Идеи свободного воспитания Э.Кей.

Педагогическая система М.Монтессори. Возникновение и развитие педологии (Э.Торндайк, С.Холл, А.Бине).

Педагогическая деятельность педагогов-реформаторов (О.Декроли, Я.Корчак). Психоанализ З.Фрейда и педагогика Запада (А.Фрейд, К.Юнг, Э.Эриксон).

Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер).

Экспериментальные учреждения США и Западной Европы для маленьких детей. Характерные черты организации, содержание, форм и методов дошкольного воспитания и обучения.

Раздел 2

Тема 1. Педагогика православия (XI -XVII вв.)

Свидетельства о воспитании у славян до принятия христианства.

Крещение Руси и преобразование воспитания. Педагогическая деятельность церкви, первые школы, училища.

Развитие просвещения и школы в Московской Руси. Мастера грамоты. Московская Славяно-греко-латинская академия.

Тема 2. Дворянско-государственная педагогика (XVIII - XIX вв.)

Общественная педагогика (вторая половина XIX в. - 1917 г.).

Школа, дошкольное воспитание и педагогика первой половины XVIII в. Педагогика второй половины XVIII в.

Народное образование и педагогическая мысль первой половины XIX века. Методы умственного воспитания и обучения детей.

В.Д.Одоевский о концепции раннего обучения детей. Роль воспитания в формировании личности.

Развитие дошкольного воспитания и обучения в середине XIX в. Состояние начального образования, семейного и общественного дошкольного воспитания. Деятельность общественных организаций в области дошкольного воспитания и обучения. Народность как основа педагогической системы К.Д.Ушинского. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н.Толстого. Обучение детей дошкольного возраста. Семейные школы и детские сады.

Тема 3. Партийно-государственная (советская) педагогика (1917 -1990 гг.).

Декреты Советского правительства о целях, задачах и характере системы народного образования. Система подготовки дошкольных работников. Всероссийские съезды и конференции по дошкольному воспитанию.

Проблемы преемственности в работе яслей, детского сада и школы.

Тема 4. Развитие сети разных типов дошкольных учреждений в России.

Развитие частных методик воспитания и обучения детей.

Характеристика состояния работы в детских садах. Научно-практические конференции по дошкольному воспитанию. Роль Н.К. Крупской в определении задач и методов воспитания. Педагогическая концепция и практика А.С.Макаренко. Передовой педагогический опыт дошкольных работников.

Исследование проблем всестороннего развития дошкольников, преемственности детского сада и школы. Изучение психологических аспектов воспитания и обучения дошкольников. Исследования в области педагогики раннего возраста.

Тема 5. Создание единой программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Принципы организации и деятельности учреждений системы народного образования в 70-90 годы.

Развитие сети и содержания работы дошкольных учреждений. Педагогические взгляды и деятельность В.А. Сухомлинского. Деятельность НИИ дошкольного воспитания АПН СССР.

Введение всеобщего среднего образования. Содержание работы с шестилетними детьми. Развитие творческих способностей ребенка. современная система воспитания и образования.

Исторический опыт развития отечественной дошкольной педагогики в его отношении к мировой педагогической практике.

Современные инновационные программы дошкольного и школьного образования Основные тенденции развития ДООУ в современной России.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Распределение часов по темам и видам учебных занятий.

Порядок разделов, № тем	Всего	Аудиторные занятия		Само- стоятель- ная работа
		Лекции	Практич. занятия	
Раздел 1				
Тема 1 Введение. Предмет и задачи истории педагогики. Воспитание и обучение в условиях древних цивилизаций. Педагогика античной древности. Педагогика феодального периода	9	-	4	5
Тема 2 Педагогика периода капитализма (XVIII - XIX вв.)	9	-	4	5

Тема 3 Педагогика XX века. Характерные черты организации, содержания, форм и методов школьного воспитания и обучения	9	-	4	5
Раздел 2				
Тема 1 Педагогика православия (XI -XVII вв.)	9	-	4	5
Тема 2 Дворянско-государственная педагогика (XVIII - XIX вв.) Общественная педагогика (вторая половина XIX в.-1917 г.)	9	-	4	5
Тема 3 Партийно-государственная (советская) педагогика (1917 — 1990 гг.)	9	-	4	5
Тема 4 Развитие сети разных типов дошкольных учреждений в России. Развитие частных методик воспитания и обучения детей	10	-	4	6
Тема 5 Создание единой программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Принципы организации и деятельности учреждений системы народного образования в 70-90-е годы.	8	-	2	6
Всего	72	-	30	42

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ)
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
Основные требования к докладу и выступлению
на практических занятиях**

1. Обоснование актуальности темы доклада для осмысления развития теории и практики отечественного или зарубежного образования.
2. Основательное владение необходимым фактическим материалом.

3. Прочные знания историко-педагогических источников по теме обсуждаемого вопроса и желательность знакомства со всеми основными монографическими источниками.

4. Полноценные знания материалов изложенных в учениках и учебных пособиях.

5. Обязательность аналитической работы, самостоятельных выводов и обобщений.

6. Готовность к дискуссии и ответу на поставленные вопросы. Стремление отстаивать научную позицию и личностный взгляд на рассматриваемый круг проблем.

7. Умение внимательно слушать собеседника и, в случае необходимости, корректировать свои взгляды под влиянием более убедительной научной аргументации.

8. Готовность к самостоятельной интерпретации содержания исторических источников на основе серьезного индивидуального мыслительного труда и прочтения историко-педагогической литературы.

9. Попытка найти личностный профессиональный смысл в рассматриваемой теме и готовность довести его до сокурсников и руководителя практического занятия.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема практического занятия № 1

"Воспитание и обучение в условиях древних цивилизаций.

Педагогика античной древности. Педагогика феодального периода".

Основные историко-педагогические документы,

по которым ведется работа.

Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. М., 1988.

1. Плутарх "Сравнительные жизнеописания", стр.11-17.
2. Платон "Протагор", стр.11-32.
3. Аристотель "Политика", стр.34-38.
4. Марк Фабий Квинтилиан "О воспитании оратора", стр.39-50.
5. Алкуин "Беседа с Пипином", стр.51-52.
6. Эльфрик "Беседа между учителем и учениками", стр.53-54.
7. Томаззо Кампанела "Город солнца", стр. 55-62.
8. Франсуа Рабле "Гаргантюа и Пантагрюэль", стр.62-69.

Основные задания:

Основываясь на материалах источников и монографических публикациях:

а) подготовить доклады и реферативные работы по указанным темам и осуществить выступления перед учебной группой, ответить на вопросы студентов и преподавателя;

б) основываясь на материалах историко-педагогических источников, найдите ответы на предлагаемые вопросы;

Примерная тематика рефератов:

1. Характерологические особенности образования в древних цивилизациях.
2. Античная "пайдейя". Сократ и софисты.
3. Платон и Аристотель – оппоненты и единомышленники.
4. Афинская система воспитания.
5. Спартанская система воспитания.
6. Образование в христианской Европе.
7. Великие философы и педагоги эпохи Возрождения.
8. Личность и философско-педагогические идеалы эпохи Возрождения.

Вопросы практических занятий:

1. Почему понятие античности связывается, прежде всего, с культурой Древней Греции?
2. Проанализируйте взгляд Сократа на воспитание. Дайте личностную оценку его роли в античном образовании.
3. Выявите общность и качественные отличия педагогических идей Платона и Аристотеля.
4. Какие педагогические традиции средневековых университетов значительно повлияли на будущее европейских университетов.
5. Назовите наиболее значимые черты и противоречия основных философско-образовательных идей эпохи Возрождения.

Тема практического занятия № 2

"Педагогика периода капитализма (XVIII-XIX вв.)"

Основные историко-педагогические документы, по которым ведется работа.

Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. М., 1988.

1. Ян Амос Коменский "Великая дидактика", стр.77-80.
2. Джон Локк "Мысль о воспитании", стр.163-195.
3. Ж.Ж.Руссо "Эмиль или о воспитании", стр. 196-203.
4. Жан Антуан Кондорсе "Доклад об общей организации народного образования", стр.265-268.
5. Иоганн Генрих Песталоцци "Лебединая песня", стр.281-334.
6. Иоганн Фридрих Герbart "Первые лекции по педагогике", стр.280-353.
7. Адольф Дистервег "Руководство к образованию немецких учителей", стр. 324-353.

Основные задания:

Основываясь на материалах источников и монографических публикациях:

а) подготовить доклады и реферативные работы по указанным темам и осуществить выступления перед учебной группой, ответить на вопросы студентов и преподавателя;

б) основываясь на материалах историко-педагогических источников, найдите ответы на предлагаемые вопросы;

Примерная тематика рефератов:

1. Программа Просвещения в концепции Я.А.Коменского.
2. Педагогические идеи французского Просвещения.
3. Концепция свободного воспитания Ж.Ж.Руссо.
4. Стрежневые идеи концепции И.Песталоцци.
5. Педагогические идеи И.Гербарта.
6. Педагогика Ф.Фребеля и ее значение для теории и практики дошкольного образования.
7. В.Дистервег как крупнейший педагог-теоретик и талантливый практик.

Вопросы практических занятий:

1. Основываясь на материалах источников, объясните, почему одной из ведущих идей Просвещения стала идея природосообразности?
2. Как формулируется кредо Просвещения? Какие положения концепции Я.А.Коменского позволяют считать его основателем педагогики Нового Времени?
3. Попробуйте объяснить причины трагичности педагогической судьбы И.Г.Песталоцци?
4. В чем состоят положительные и отрицательные стороны концепции И.Гербарта?
5. Охарактеризуйте наиболее значимые черты концепции Ф.Фребеля.
6. Дайте характеристику Ф.Фребелю как крупнейшему исследователю в области дошкольного образования.

Тема практического занятия № 3

"Педагогика XX века. Характерные черты организации, содержания форм и методов дошкольного воспитания и обучения"

Основные историко-педагогические документы, по которым ведется работа.

Свободное воспитание:

Хрестоматия / составитель Г.Б.Корнетов. М., 1995.

1. Эллен Кей №Век ребенка", стр.52-73.
2. Людвиг Гурлитт "О воспитании", стр.76-95.
3. Мария Монтессори "Метод научной педагогики применяемый к детскому воспитанию в "Домах ребенка", стр.97-128.
4. Э.Грюнелиус "Вальдорфский детский сад". М., 1992.

Основные задания:

Основываясь на материалах источников и монографических публикациях:

- а) подготовить доклады и реферативные работы по указанным темам и осуществить выступления перед учебной группой, ответить на вопросы студентов и преподавателя;
- б) основываясь на материалах историко-педагогических источников, найдите ответы на предлагаемые вопросы;

Примерная тематика рефератов:

1. Педагогическая деятельность история дошкольного воспитания М.Монтессори.
2. Идеи Вальдорфской педагогики в теории и практике дошкольного воспитания.
3. Эллен Кей как теоретик свободного воспитания ребенка.

Вопросы практических занятий:

1. Охарактеризуйте вклад М.Монтессори в развитие теории и практики дошкольного образования.
2. Назовите идеи М.Монтессори, которые представляются вам наиболее привлекательными с позиции развития современной гуманистической педагогики.
3. На основе анализа документов охарактеризуйте стержневые идеи Вальдорфской педагогики.
4. Осуществите сравнительный анализ стержневых идей Вальдорфской педагогики и отечественных традиций христианско-православного воспитания.
5. Объясните причины радикальной гуманизации теории дошкольного и школьного образования в Западной Европе и США на рубеже XIX – XX вв.

Раздел 2. Развитие отечественной педагогики.

Тема практического занятия № 1

"Педагогика православия (XI – XVII вв.)"

Основные историко-педагогические документы, по которым ведется работа.

1. Толковая Библия или комментарии Ветхого и Нового заветов. Петербург, 1911-1913 (переиздана в 1987 г. в Стокгольме), том 1-3.
2. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV – XVII вв., М., 1985.
3. История русской литературы / под ред. Д.С.Лихачева. Л., 1976.
4. Карамзин Н.М. История государства Российского. М., 1992. Том 1.
5. Карамзин Н.М. Предания веков. М., 1985.
6. Рыбаков Б.А. Язычество древних славян. М., 1994.

Основные задания:

Основываясь на материалах источников и монографических публикациях:

а) подготовить доклады и реферативные работы по указанным темам и осуществить выступления перед учебной группой, ответить на вопросы студентов и преподавателя;

б) основываясь на материалах историко-педагогических источников, найдите ответы на предлагаемые вопросы;

Примерная тематика рефератов:

1. Языческие идеалы воспитания Киевской Руси и их влияние на христианско-православную образовательную традицию России.

2. Влияние православного христианства на образовательно-воспитательные идеалы Руси.

3. Первые образовательные учреждения Киевской Руси.

4. Образовательно-воспитательные идеалы России XIV – XVI вв.

Вопросы практических занятий:

1. На основе анализа историко-педагогических источников назовите навыки и черты характера, которые целенаправленно воспитывались у древних славян. Каковы особенности воспитательного воздействия сказок, ритуалов и образов?

2. Какую роль в содержание образования Руси сыграло принятие православия?

3. Какой была роль монастырей в сохранении и развитии образования в период татаро-монгольского ига.

Тема практического занятия № 2

"Дворянско-государственная педагогика (XVIII-XIX вв.)"

Общественная педагогика (вторая половина XIX вв – 1917 г.)"

Основные историко-педагогические документы,

по которым ведется работа.

1. Антология педагогической мысли России первой половины XVIII века, М., 1985.

2. Антология педагогической мысли России второй половины XIX века, М.1987.

3. а) А.И.Герцен "Юность", с.314-318.

4. б) Н.И.Пирогово "Вопросы жизни", с.438-451.

5. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX веков, М.1990.

а) К.Д.Ушинский "О народности в общественном воспитании", с.187-189.

б) П.Ф.Каптерев "Эвристическая форма в обучении в народной школе (отрывки)", с.214-218.

в) Д.И.Менделеев "Экзамены", с.428-431.

г) Е.Н.Водовозова "Господа дети...", с.370-371.

Основные задания:

Основываясь на материалах источников и монографических публикациях:

а) подготовить доклады и реферативные работы по указанным темам и осуществить выступления перед учебной группой, ответить на вопросы студентов и преподавателя;

б) основываясь на материалах историко-педагогических источников, найдите ответы на предлагаемые вопросы;

Примерная тематика рефератов:

1. "Дней Александровых прекрасное начало" (реформа в образовании начала XIX в.)
2. Царскосельский лицей как одно из феноменальных явлений педагогической жизни России.
3. "Три столпа" политики и образования при Николае I.
4. Педагогические идеи и деятельность Н.И.Пирогова.
5. К.Д.Ушинский – "Учитель учителей" России.
6. Л.Н.Толстой как педагог народной школы (противоречивость его философско-педагогической концепции).
7. Разработка философских оснований образования на рубеже XIX – XX вв. (П.Ф. Каптерев, Н.А.Бердяев, В.В.Розанов).
8. Педагогические идеи С.И.Гессена и его судьба.
9. Роль Е.И.Тихеевой в развитии отечественного дошкольного воспитания.
10. Педагогические взгляды последних десятилетий XVIII века. Смольный институт благородных девиц и его роль в судьбе элитного женского образования в России.

Вопросы практических занятий:

1. Опишите основные идеи и деятельность в области образования М.В.Ломоносова, И.И.Бецкого, Екатерины Великой.
2. Назовите причины реформ в российском образовании начала XIX века.
3. Охарактеризуйте вклад Александра I в развитие российского элитного образования.
4. Назовите стержневые идеи западников и славянофилов и их возможное значение для будущего российской школы.
5. Расскажите о стержневых идеях работы Н.И.Пирогова "Вопросы жизни".
6. Дайте характеристику стержнеобразующим идеям концепции К.Д.Ушинского.
7. Охарактеризуйте педагогические идеи С.И.Гессена. Объясните причину того, что они оставались неизвестными в СССР.
8. Дайте характеристику развития отечественной дошкольной педагогики в работах Е.И.Тихеевой.

Тема практического занятия № 3

"Партийно-государственная (советская) педагогика (1917-1990)"

Основные историко-педагогические документы,

по которым ведется работа.

1. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические соч.: в 2 т. М., 1978.
2. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М., 1995.
3. Крупская Н.К. Педагогические сочинения: в 11 т. М., 1957-1963.
4. Ленин В.И. Полн. собр. соч. т. 40.
5. Луначарский А.В. О воспитании и образовании. М., 1976.
6. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8 т. М., 1983-1985.

Основные задания:

Основываясь на материалах источников и монографических публикациях:

- а) подготовить доклады и реферативные работы по указанным темам и осуществить выступления перед учебной группой, ответить на вопросы студентов и преподавателя;
- б) основываясь на материалах историко-педагогических источников, найдите ответы на предлагаемые вопросы;

Примерная тематика рефератов:

1. Приоритеты образования первых послереволюционных лет.
2. Последствия захвата власти большевиками для судьбы российского образования.
3. В.И. Ленин и Н.К. Крупская как идеолога советского образования и воспитания.
4. "Культурная революция" в СССР. Ее позитивные стороны и внутренние противоречия.
5. Концепция А.С. Макаренко и ее оценка с позиции современности.
6. Особенности воспитания "советского человека". Стремление к взгляду на этот круг проблем с позиции объективности.
7. "Политическая оттепель" начала 60-х годов и ее опосредованное влияние на развитие педагогики.
8. Воспитание и образование "в застое". Влияние застойных явлений на культуру и образование.

Вопросы практических занятий:

1. Дайте характеристику позитивному потенциалу школы русского зарубежья 20-х-50-х годов.
2. Назовите позитивные и негативные стороны развития педагогической мысли 20-х годов XX века в СССР.
3. Охарактеризуйте основные педагогические взгляды П.Блонского.
4. Дайте краткий анализ основным идеям С.Шацкого.

5. Охарактеризуйте воспитательные идеи А.С.Макаренко с позиций современного развития гуманистической педагогической мысли.

6. Дайте краткую характеристику стержневым идеям "педагогов-новаторов" 70-х – 80-х годов (В.Ф.Шаталова, С.И.Лысенковой, С.А.Амонашвили). Попытайтесь объяснить причины инновационных движений в отечественной педагогике в период "расцвета" общественного застоя.

Тема практического занятия № 4; № 5

"Создание единой программы воспитания и обучения детей. Развитие сети разных типов дошкольных учреждений.

Развитие частных методик воспитания и обучения детей.

Современные тенденции развития системы ДОУ"

Основные историко-педагогические документы,

по которым ведется работа.

1. Аркин Е.А. Ребенок в дошкольные годы. М., 1968.
2. Воспитание и обучение в детском саду, под ред. А.В.Запорожца и Т.А.Марковой. М., 1976.
3. Основы дошкольной педагогики / под ред. А.В.Запорожца, Т.А.Марковой, М., 1980.
4. История дошкольной педагогики в России. Хрестоматия, М., 1987.
5. Эльконин Л.Б. Детская психология от рождения до 7 лет. М., 1960.

Основные задания:

Основываясь на материалах источников и монографических публикациях:

а) подготовить доклады и реферативные работы по указанным темам и осуществить выступления перед учебной группой, ответить на вопросы студентов и преподавателя;

б) основываясь на материалах историко-педагогических источников, найдите ответы на предлагаемые вопросы;

Примерная тематика рефератов:

1. К.Н.Вентцель как теоретик "свободного воспитания".
2. Значение педагогических работ Е.И.Тихеевой для развития теории и практики дошкольного воспитания.
3. Л.К.Шлегер как выдающийся педагог в области дошкольного воспитания.
4. М.Х.Свентицкая – организатор и руководитель передовой для своего времени средней школы и детского сада.
5. С.Т.Шацкий и значение его идеи для развития отечественного дошкольного образования.
6. Развитие системы дошкольного образования в России с 1917 по 1941 г.г.
7. А.П.Усова – крупнейший ученый в области педагогики дошкольного детства.

Вопросы практических занятий:

1. Какова связь развития школы и детского сада в системе современного образования?
2. Расскажите об опыте и историко-педагогическом значении первых детских садов в России?
3. Охарактеризуйте значение педагогических идей К.Д.Ушинского для развития теории и практики дошкольного образования.
4. Дайте характеристику педагогическому наследию в области дошкольного образования Е.Н.Водовозовой.
5. Охарактеризуйте значение идей и организационных усилий Н.К.Крупской для развития теории и практики дошкольного образования в Советской России.
6. В чем заключался взгляд К.Н.Корнилова на развитие теории и практики дошкольного образования.
7. Охарактеризуйте деятельность Л.Н.Усовой как крупнейшего ученого в области дошкольного образования.
8. Дайте оценку теоретическому наследию с точки зрения перспектив развития дошкольного образования.
9. Охарактеризуйте состояние системы дошкольного воспитания в России начала XXI века.
10. Дайте характеристику основным действующим программам дошкольного воспитания ("Радуга", "Детство" и др.).

Список литературы

Основной

1. История педагогики и образования: Учеб. пособие для педвузов \ под ред. Пискунова А.И. - М, 2007.
2. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования - М.: Центр ВЛАДОС, 2010.
3. Лобзаров В.М. Развитие элитного образования в России XVIII - XX веков \ под ред. Члена-корреспондента РАО М.В. Богуславского – Монография. – М, ТГУ 2008.

Дополнительной

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского Государства XIV – XVII / Сост. Ф.Д. Бабишин, Б.Н. Митюров. - М., 1985.
2. Вентцель К.Н. Свободное воспитание: Сб. избранных трудов. - М., 1993.
3. Грюнелиус Э.М. Вальдорфский детский сад. - М., 1992.
4. Джурицкий А.Н. История зарубежной педагогики. - М., 1998.
5. Егоров С.Ф. Теория образования в педагогике России начала XX века. - М., 1987.
6. Егоров С.Ф., Лыков СВ., Волобуева Л.М. Введение в историю педагогики: Учеб. пособие. - М., 2001.
7. История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия / Сост. С.В.Лыков, Л.М. Волобуева/ Под ред. С.Ф. Егорова. - М., 1999.

8. История зарубежной дошкольной педагогики: Хрестоматия / Сост. С.Ф.Егоров и др./Под ред. С.Ф. Егорова, - М., 2000.
9. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под ред. З.И. Васильевой, - М., 2001.
10. Коменский Я.А. - М., 1996. - (Сер. «Антология гуманной педагогики»).
11. Константинов Н.Я. и др. История педагогики. - М., 1982.
12. Корчак Я. Избранные педагогические произведения. - М., 1979.
13. Ломоносов М.В. - М., 1997. - (Сер. «Антропология гуманной педагогики»).
14. Монтессори М. Дом ребенка. Метод научной педагогики. – Гомель, 1993.
15. Толстой Л.Н. - М., 1996 - (Сер. «Антология гуманной педагогики»).
16. Ушинский К.Д. - М., 1998. - (Сер. «Антология гуманной педагогики»).
17. Ушинский К.Д. Воспитание человека: Избранное. - М., 2000.
18. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики/Под ред. А.И. Пискунова. - М., 1971.
19. Шестун Е. Православная педагогика. - Самара, 1998.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Рекомендации по использованию материалов УМК:

При подготовке к учебным занятиям студентам рекомендуется начинать работу по ознакомлению с пояснительной запиской. Этот вид работы позволит определиться студенту в специфике данного учебного курса, принять те учебные задачи, которые поставил преподаватель. Кроме того, в пояснительной записке, как правило, перечислены те знания, умения, навыки, которые должны быть сформированы у студента по окончании курса. Ознакомление с этим разделом пояснительной записки позволит студенту более обдуманно подходить к изучению той или иной темы, сделать прогноз тех учебных и контрольных заданий, которые будут даны в ходе изучения дисциплины.

Далее рекомендуется прочитать учебную и рабочую учебную программу дисциплины. Это позволит студенту определиться в объёме материала, который следует усвоить, проследить логику учебной дисциплины. Кроме того, знакомство с рабочей программой позволит создать условия для развития у студентов познавательной самостоятельности.

Ознакомившись со списками основной и дополнительной литературы, студенту целесообразно взять в библиотеке книги, указанные в разделе «Основная литература», так как здесь преподаватели обычно указывают ведущие учебники, учебно-методические пособия или монографии, которые есть в достаточном количестве в библиотеке.

Желательно скопировать, переписать или распечатать перечень вопросов, отражённых в программе зачёта (экзамена) для того, чтобы при изучении учебного курса на лекциях, семинарских и практических занятиях, при самостоятельной работе отмечать части учебного материала, относящиеся к тому или иному разделу программы итогового контроля.

Далее обращение к УМК целесообразно по мере изучения тем дисциплины, перед очередным семинарским или практическим занятием (рекомендуется изучить основные положения по теме занятия) и при подготовке к практическим занятиям, обращаясь к соответствующим рекомендациям.

2. Рекомендации по работе с учебной и научной литературой:

Приёмами метода анализа научной литературы являются: составление библиографии, аннотирование, конспектирование, реферирование, цитирование, составление плана.

Библиография составляется в алфавитном порядке. Есть требования ГОСТа по составлению библиографии, которые изредка меняются, потому лучше в библиотеке попросить эти требования. *Аннотирование* – краткое изложение статьи или пособия в несколько строк. Пример: аннотация на библиографических карточках. *Конспектирование* – переложение работы автора своими словами или словами автора в той логической последовательности, которая есть у автора, без высказывания своего отношения к тем или иным положениям автора. *Реферирование* – предполагает анализ работы, как и при конспектировании, но можно изменить логику в зависимости от своих замыслов и обязательно высказывание своих мыслей и мнений о тех или иных положениях автора. *Цитирование* – если цитируются какие-то мысли, даже если они не дословные, ссылка на автора работы обязательна. Если цитируются точные слова автора, то их надо брать в кавычки.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Каковы общие черты афинской и спартанской систем воспитания и обучения?
2. Охарактеризуйте задачи, содержание и методы воспитания в материнской школе Я.А. Коменского.
3. Что положительного для изучения ребенка как предмета воспитания содержалось в экспериментальных методах, предложенных Э.Мейманом, А.Лаем и другими представителям этого течения в педагогике?
4. Какие цели преследовали русские князья при строительстве церквей и учреждении училищ?
5. Какие можно увидеть взаимосвязи биографий классических педагогов России Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого с их учениями о воспитании и образовании?
6. Что вы знаете о структуре Научно-исследовательского института дошкольного воспитания АПН СССР и направлении его исследовательских работ?
7. Конспектирование статей по теме «Программа воспитания и обучения детей».

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Рекомендации по использованию материалов УМК:

При подготовке к учебным занятиям студентам рекомендуется начинать работу по ознакомлению с пояснительной запиской. Этот вид работы позволит

определился студенту в специфике данного учебного курса, принять те учебные задачи, которые поставил преподаватель. Кроме того, в пояснительной записке, как правило, перечислены те знания, умения, навыки, которые должны быть сформированы у студента по окончании курса. Ознакомление с этим разделом пояснительной записки позволит студенту более обдуманно подходить к изучению той или иной темы, сделать прогноз тех учебных и контрольных заданий, которые будут даны в ходе изучения дисциплины.

Далее рекомендуется прочитать учебную и рабочую учебную программу дисциплины. Это позволит студенту определиться в объёме материала, который следует усвоить, проследить логику учебной дисциплины. Кроме того, знакомство с рабочей программой позволит создать условия для развития у студентов познавательной самостоятельности.

Ознакомившись со списками основной и дополнительной литературы, студенту целесообразно взять в библиотеке книги, указанные в разделе «Основная литература», так как здесь преподаватели обычно указывают ведущие учебники, учебно-методические пособия или монографии, которые есть в достаточном количестве в библиотеке.

Желательно скопировать, переписать или распечатать перечень вопросов, отражённых в программе зачёта (экзамена) для того, чтобы при изучении учебного курса на лекциях, семинарских и практических занятиях, при самостоятельной работе отмечать части учебного материала, относящиеся к тому или иному разделу программы итогового контроля.

Далее обращение к УМК целесообразно по мере изучения тем дисциплины, перед очередным семинарским или практическим занятием (рекомендуется изучить основные положения по теме занятия) и при подготовке к практическим занятиям, обращаясь к соответствующим рекомендациям.

2. Рекомендации по работе с учебной и научной литературой:

Приёмами метода анализа научной литературы являются: составление библиографии, аннотирование, конспектирование, реферирование, цитирование, составление плана.

Библиография составляется в алфавитном порядке. Есть требования ГОСТа по составлению библиографии, которые изредка меняются, потому лучше в библиотеке попросить эти требования. *Аннотирование* – краткое изложение статьи или пособия в несколько строк. Пример: аннотация на библиографических карточках. *Конспектирование* – переложение работы автора своими словами или словами автора в той логической последовательности, которая есть у автора, без высказывания своего отношения к тем или иным положениям автора. *Реферирование* – предполагает анализ работы, как и при конспектировании, но можно изменить логику в зависимости от своих замыслов и обязательно высказывание своих мыслей и мнений о тех или иных положениях автора. *Цитирование* – если цитируются какие-то мысли, даже если они не дословные, ссылка на автора работы обязательна. Если цитируются точные слова автора, то их надо брать в кавычки.

По дисциплине Исторический опыт развития концептуальных основ отечественного и западного образования и современность Основные требования к написанию курсовых и дипломных работ изложены в учебном пособии под авторством зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии, кандидата педагогических наук, доцента В.А.Анисимова. Учебное пособие прошло утверждение Ученого совета педагогического факультета ТвГУ и апробацию в опыте работы кафедры (текст учебного пособия прилагается).

Вместе с тем существует необходимость внесения корректировки в требования к написанию магистерских диссертаций, обусловленной спецификой историко-педагогических исследований.

1. Магистерская диссертация данной дисциплине чаще всего носит ярко выраженный аналитический и теоретический характер.

2. Она предполагает глубокий и самостоятельный анализ историко-педагогических источников, которые включают в себя государственные и правительственные документы различных исторических эпох, научные публикации и монографии исторического, историко-педагогического, психологического и философского характера, а также газетные и журнальные публикации, имеющие историко-педагогическую значимость.

3. Теоретико-аналитическая работа требует обязательных выводов в конце каждого параграфа, каждой главы и в заключение всей работы. Желательно, чтобы выводы в конце главы и выводы заключения не дублировали друг друга и логически вытекали из содержания прилагаемого текста.

4. Заключение обязательно предполагает рекомендации практического характера органично связанные с теоретическим содержанием исследования.

5. Защита работы требует от дипломника способности убедительно и аргументировано отстаивать предлагаемые выводы и рекомендации на основе глубокого знания основ современной педагогики и психологии, тонком понимании характера изучаемой исторической эпохи, глубоком понимании содержания историко-педагогических источников.

6. Как правило, историко-педагогические исследования предполагают таблицу и схемы сравнительно обобщающего характера, четкого определения стержневых концептуальных идей и их представление в хорошо читаемой форме для защиты.

7. В процессе защиты все предлагаемые таблицы и схемы должны быть прокомментированы.

8. Структура дипломной работы историко-педагогического характера имеет следующую структуру:

а) введение, в котором раскрывается историческая актуальность и современное значение темы исследования, определяются цели, задачи и гипотеза.

б) как правило, во введении к историко-педагогической работе характеризуется степень изученности данной темы, а в тех случаях, когда это целесообразно – ее теоретическая и научная новизна.

в) теоретическая часть содержит в себе основной материал исследования, выводы и заключения по параграфам и главам. Не рекомендуется в рамках одной главы размещать менее трех параграфов и более пяти.

г) заключение содержит теоретические выводы и практические рекомендации (обязателен список используемой литературы и, возможно, копии историко-педагогических источников, сравнительные схемы и таблицы по тематике исследования).

Более детальное изложение к исследовательской работе по истории педагогики, а также основные требования к ее методическому и методологическому выражению излагаются в работе М.В.Богуславского, В.М.Лобзарова, Е.Я.Бадиковой. Развитие российской школы на рубеже XIX – XX столетий: методология и теория, Тверь, 2004 г.

Работа прилагается в 15 экземплярах в разделе "Раздаточные и наглядные пособия" данного учебно-методического комплекса.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

Форма отчетности – зачет (100 баллов)

1 модуль - 50 баллов (30 баллов - промежуточная аттестация, контрольная работа = 20 баллов)

2 модуль – 50 баллов (30 баллов – промежуточная аттестация, контрольная работа = 20 баллов)

ТЕМА	Баллы за выполнение форм заданий		
	Работа на лекциях Лекции	Практические задания	Промежуточные тесты и премиальные баллы
Первый модуль – 50 баллов			
Тема 1 Введение. Предмет и задачи истории педагогики. Воспитание и обучение в условиях древних цивилизаций. Педагогика античной древности. Педагогика феодального периода.	2	5	3
Тема 2 Педагогика периода капитализма (XVIII - XIX вв.)	2	5	3

Тема 3 Педагогика XX века. Характерные черты организации, содержания, форм и методов школьного воспитания и обучения	2	5	3
Итого:	30 баллов		
Контрольная работа	20 баллов		
Второй модуль – 50 баллов			
Тема 1 Педагогика православия (XI -XVII вв.)	1	3	2
Тема 2 Дворянско-государственная педагогика (XVIII - XIX вв.) Общественная педагогика (вторая половина XIX в. - 1917 г.).	1	3	2
Тема 3 Партийно-государственная (советская) педагогика (1917 — 1990 гг.).	1	3	2
Тема 4 Развитие сети разных типов дошкольных учреждений в России. Развитие частных методик воспитания и обучения детей.	1	3	2
Тема 5 Создание единой программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Принципы организации и деятельности учреждений системы народного образования в 70-90 годы.	1	3	2
Итого	30 баллов		
Контрольная работа	20 баллов		

Вопросы к зачету по дисциплине

«Исторический опыт развития концептуальных основ отечественного и западного образования и современность»

1. Предмет и задачи истории педагогики.
2. Воспитание и обучение в условиях древних цивилизаций.
3. Педагогика античной древности (VII-V вв. до Р.Х.). Воспитание и школа в Древней Греции.
4. Воспитание и школа в Древнем Риме.
5. Педагогика феодального Средневековья.
6. Педагогическая мысль эпохи Возрождения (XIV-XVII вв.).
7. Педагогическая система Я.А. Коменского.
8. Педагогические взгляды Дж. Локка.
9. Теория естественного свободного воспитания Ж.Ж. Руссо.
10. Демократизм педагогической системы И.Г. Песталоцци.
11. Педагогическая теория И. Гербарта.
12. Педагогическая деятельность и взгляды Адольфа Дистервега.
13. Просветительская деятельность и педагогические взгляды Р. Оуэна.
14. Реформаторская педагогика и ее представители в Западной Европе и США (конец XIX- начало XX в.).
15. Свидетельства о воспитании у славян до принятия христианства.
16. Педагогика православия (XI-XVII вв.).
17. Развитие просвещения и педагогической мысли в Московском государстве XVII в.
18. Дворянско-государственная педагогика (XVIII-XIX вв.).
19. Педагогика в России первой половины XIX в.
20. К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики.
21. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого.
22. Развитие теории нравственного воспитания в России в конце XIX-начале XX в.
23. Педагогическая мысль в России в конце XIX-начале XX в.
24. Опыт и теоретические предпосылки создания системы образования в советской России (1917-1940-е гг.).
25. Советская педагогика в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
26. Педагогическая деятельность и воспитательная система А.С. Макаренко.
27. Педагогические взгляды и деятельность В.А. Сухомлинского.
28. Принципы организации и деятельность учреждений системы народного образования в 70-90 годы. Введение всеобщего среднего образования.
29. Макаренко А.С. Педагогическая поэма.
30. Макаренко А.С. Книга для родителей.
31. «Великая дидактика» Я.А. Коменского.
32. Руссо Ж.Ж. Эмиль или О воспитании.
33. Журнал «Ясная Поляна», «Азбука», «Новая азбука» Л.Н. Толстого, их значение в развитии педагогики.
34. К.Д. Ушинский. О пользе педагогической литературы.
35. Школ а, дошкольное воспитание и педагогика первой половины XVIII в.
36. В.Г. Белинский о семейном воспитании.

37. В.А. Лай. Школа действия.
38. Коменский Я.А., Локк Дж., Песталоцци И.Г. о воспитании в семье.
39. Педагогическая система М. Монтессори.
40. Возникновение и развитие педологии (А. Фрейд, К. Юнг, Э. Эрик-сон).
41. Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер).

**Примерные типовые тестовые задания
для подготовки к зачету**

I.

Инструкция: подчеркните пунктирной линией имя автора данной стержнеобразующей идеи.

1. «Нарушающая принцип целостности школа теряет влияние на ученика и не формирует убеждений и веры».

- а) В.В.Розанов
- б) П.Ф.Каптерев
- в) В.А.Сухомлинский
- г) А.С.Макаренко

p=2

2. «Образование – прежде всего представляет собой культуру личности».

- а) С.И.Гессен
- б) П.Ф.Каптерев
- в) В.А.Сухомлинский
- г) А.С.Макаренко

p=2

3. «Формирование яркой личности – важнейшая задача образования».

- а) В.В.Розанов
- б) П.Ф.Каптерев
- в) В.А.Сухомлинский
- г) А.С.Макаренко

p=2

4. «Цель воспитания устанавливается не умозрительно, а определяется требованиями общества».

- а) В.В.Розанов
- б) П.Ф.Каптерев
- в) В.А.Сухомлинский
- г) А.С.Макаренко

p=2

5. «Учитель должен уметь хорошо делать свое дело и никогда не стремиться к тому, чтобы его любили ученики, уважение и любовь – не цель, а результат деятельности».

- а) В.В.Розанов
- б) П.Ф.Каптерев
- в) В.А.Сухомлинский
- г) А.С.Макаренко

p=2

II.

Инструкция: подчеркните пунктирной линией имя автора данной стержнеобразующей идеи.

1. «Женское образование обладает специфическими особенностями. Учебно-воспитательный процесс должен быть соориентирован на своеобразие восприятия мира мальчиками и девочками, мужчинами и женщинами».

- а) В.В.Розанов
- б) П.Ф.Каптерев
- в) В.А.Сухомлинский
- г) А.С.Макаренко

p=2

2. «Красота в детском коллективе не вполне может повторять красоту коллектива взрослых. Вот хотя бы игра. Игра обязательно должна присутствовать в детском коллективе. Детский коллектив неиграющий никогда не будет настоящим детским коллективом».

- а) В.В.Розанов
- б) П.Ф.Каптерев
- в) В.А.Сухомлинский
- г) А.С.Макаренко

p=2

3. «Лишенный свободы творчества, подвергаемый мелочной проверке учитель ничего, кроме вреда, не принесет воспитаннику. Административно-бюрократическое влияние в педагогическом процессе губительно для дела».

- а) В.В.Розанов
- б) П.Ф.Каптерев
- в) В.А.Сухомлинский
- г) А.С.Макаренко

p=2

4. «Здоровый дух в здоровом теле – вот краткое, но полное описание счастливого состояния в этом мире. Кто обладает и тем и другим, тому остается желать не многого; а кто лишен хотя бы одного, того лишь мало может компенсировать что бы то ни было иное».

- а) Я.А.Каменский
- б) Дж.Локк
- в) В.А.Сухомлинский
- г) А.С.Макаренко

p=2

5. «Педагогика самостоятельная, а не прикладная наука, она имеет свои предметы и задачи, обоснование целей и средств воспитания подрастающего поколения».

- а) В.В.Розанов
- б) П.Ф.Каптерев
- в) В.А.Сухомлинский
- г) А.С.Макаренко

p=2