Приложение 2.

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП:

С.Е. Горшкова

«__»_____20__г.

Рабочая программа дисциплины (или модуля) (с аннотацией)

ГОМИЛЕТИКА

Направление подготовки / Специальность

48.03.01 теология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Профиль подготовки «Систематическая теология»

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: *доктор филол наук Богатырёв А.А.*

Тверь, 2016

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Целью освоения дисциплины (или модуля) является:

Основной целью освоения данной дисциплины является: обеспечить начинающего проповедника необходимыми знаниями по теории и истории проповедничества и помочь ему развить в себе способности к проповедничеству.

Задачами освоения дисциплины (или модуля) являются:

изучить теорию и историю проповедничества; проанализировать образцы святоотеческой проповеди;

подготовить и произнести собственные проповеди; научиться анализировать собственные проповеди.

3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

Данная учебная дисциплина входит в раздел дисциплин, формирующих общекультурные компетенции ФГОС ВО Б1.Б1.12, а также профессиональные компетенции по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», профиль подготовки «Систематическая теология». Она связана с такими курсами, как «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «Латинский язык», «Древнегреческий язык».

К входным требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины (или модуля) и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (или модулей) относятся владение базовой теологической терминологией, умение работать с текстом, знание основ православной догматики.

4. Объем дисциплины (или модуля):

3(три) зачетных единиц, 108 академических часов, **в том числе контактная работа:** лекции 18_ часов, практические занятия ___36____ часов, лабораторные работы 0 часов, **самостоятельная работа:** ____54___ часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)**
Гомилетика Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (**ОК-5)**; (Промежуточный этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина).	**Владеть:** навыками подготовки устного выступления и письменного текста на русском и языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
	Уметь: анализировать риторическую структуру текстов проповеднических жанров; восстанавливать образы адресата и адресантов сообщения посредством распредмечивания риторико-герменевтической программы текста.
	Знать: основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Гомилетика Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2); (Промежуточный этап формирования компетенции, в	**Владеть:** навыками использования базовых знаний в области теологии при решении профессиональных задач (при проектировании проповеди и нравственных бесед).
	Уметь: анализировать риторическую структуру богословского текста при опоре на базовые знания в области теологии.
	Знать: основополагающие понятия, труды и

котором участвует дисциплина)	подходы в области теологии при решении профессиональных задач
Гомилетика Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3). (Промежуточный этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина).	**Владеть:** навыками применения знаний в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
	Уметь: использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
	Знать: основополагающие труды и подходы в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин..
Гомилетика Способность вести соответствующую **учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в** образовательных и просветительских организациях (ПК-6); (Промежуточный этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина).	**Владеть:** навыками организации духовно-просветительской деятельности и коммуникации **в** образовательных и просветительских организациях (с учетом особенностей аудитории и решаемых задач).
	Уметь: - анализировать тексты с точки зрения жанра и прагматических задач; - составлять проповеди разных жанров (беседа, поучение, слово, речь); - использовать образные средства Священного Писания при составлении проповеди;
	Знать: основополагающие труды и подходы христианских педагогов в сфере учебной, воспитательной, просветительской деятельности.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

7. Язык преподавания русский**.**

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
	108	**18**	**36**	**54**
ИТОГО	**108**	**18**	**36**	**54**

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические	
3 семестр				
Тема 1. Сущность и предмет Гомилетики. Определение вводных понятий курса. Цель и задачи Гомилетики. Обзор основной литературы по гомилетике.	9	2	2	5
Тема 2. Что такое проповедь? Определение понятия проповеди. Описание основной характеристики успешной проповеди. Проповедь как вид ораторства. Проповедь как исполнение церковно-религиозного служения.	9	2	2	5

Тема 3. Предмет и содержание проповедей. Различные виды проповедей. Омилия, или изъяснительная беседа. Проповеди на основе церковного годичного богослужебного круга. Катехизическое поучение. Проповедь на современные темы.	11	2	4	5
Тема 4. О характере проповедей. Церковно-библейский дух проповеди. Популярность проповеди. Язык проповеди.	11	2	4	5
Тема 5. О приготовлении проповедей. Два основных взгляда на проблему подготовки проповеди. Мнение профессора В.Ф. Певницкого. Обзор высказываний авторитетных церковных ораторов.	**15**	**2**	**4**	**9**
Тема 6. История проповедничества. Образцы проповедей в Священном Писании. Соотношение Священного Писания и Священного предания.	**12**	**2**	**4**	**6**
Тема 7. Знаменитые проповедники Древней Церкви. Наследие великих учителей Церкви: Климента Александрийского, Свт. Григория, Неокесарийского, Свт. Афанасия Великого, Свт. Кирилла Иерусалимского, Свт. Василия Великого, Свт. Иоанна Златоустого и др.	**15**	**2**	**4**	**9**
Тема 8. Знаменитые проповедники Русской Православной Церкви. Проповеднические труды святителей Русской Православной Церкви: Свт. Петра, митрополита Киевского, Свт. Алексия, митр. Московского, Свт.	**8**	**2**	**4**	**3**

Тема 9. Соотношение риторики и гомилетики. Содержание, предмет, цель и задачи риторики. Границы взаимодействия риторики и гомилетики. Современные	**10**	**1**	**4**	**5**
Тема 10. Определение границ и области применения науки Гомилетика в жизни современного проповедика. Актуализация материала курса	**9**	**1**	**6**	**2**
ИТОГО	**108**	**18**	**36**	**54**

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

– тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию;

– методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе);

– методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;

– сборники кейсов и тестов для самоконтроля;

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

Данный раздел разрабатывается на основе карт компетенций (см. Приложение 1). Необходимо указать место дисциплины в процессе формирования компетенции в соответствии с картой компетенции.

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1 *(указать шифр и название)*

ОК-5: Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
(Промежуточный – этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина).

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	**Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)**	**Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания**
(Промежуточный) **владеть:** навыками подготовки устного выступления и письменного текста на русском и языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Подготовьте краткое назидательное выступление для невоцерковленных студентов первого курса бакалавриата по поводу одного из малых церковных праздников.	a) Догматическая корректность; b) Поучительный ценностный смысл («логос»); c) Опора на Священнное Писание; d) Оптимальность выбора образов для трансляции смысла; e) Управление контактом с аудиторией; f) Использование специальных риторических средств обратной связи; g) Доступность речи для понимания целевой аудиторией;

		h) Дикция, интонация, инвенция; i) Оптимальное соотношение «пафоса» и «этоса» (в образе говорящего).
(Промежуточный) **владеть:** навыками подготовки устного выступления и письменного текста на русском и языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Написание ***эссе*** на заданную тему. Например, «Проповедь на телеэкране: за и против»; «Должен ли православный проповедник эмоционально заражать аудиторию?»; «Должен ли современный проповедник говорить на языке слушателей или поднимать аудиторию до уровня слушания и слышания серафического языка?»; «Полезна ли античная риторика для христианской проповеди?»; «Проповедь как монологический и как диалогический жанр межличностного общения»; «Догматика и майевтика»; «Ключевые стилевые черты православной проповеди, отличающие ее от проповеди в протестантизме /	До 5 баллов. Критерии оценки: 1) Четкая и логичная структурация текста – 0-0,5-1 балл; 2) Обоснование собственной исходной позиции – 0-0,5-1 балл; 3) Объяснение оснований противоположных взглядов на вопрос 0-0,5-1 балл; 4) Обоснование выбора предпочтительной позиции по вопросу 0-0,5-1 балл; 5) Корректное использование понятийного инструментария – 0-0,5-1 балл.

	католицизме»; «Прагматика притчи»; «Как вы относитесь к мнению профессора МДА М.М. Тареева., который в своей книге «По вопросам гомилетики» он призывает к полному отказу от использования в проповеди приемов ораторского искусства».	
(Промежуточный) **Уметь:** анализировать риторическую структуру текстов проповеднических жанров; восстанавливать образы адресата и адресантов сообщения посредством распредмечивания риторико-герменевтической программы текста.	Составьте коммуникативную блок-схему двух проповедей Антония Сурожского, посвященных образу Римского сотника (Мф. 8:5-13): «Вера римского сотника» (16 июля 1967 г.); «Римский сотник». (30 июня 1974 г.).	*Критерии оценивания:* • Верно определено центральное звено – 1 балл; • Верно обозначены все структурные элементы объекта – 2 балла; • Верно обозначены отдельные структурные элементы – 1 балл; • Верно определен и корректно сформулирован характер связей всех структурных элементов – 3 балла; • Верно определен и корректно сформулирован характер между некоторыми структурными элементами – 2 балла; Дана некорректная

		формулировка характера связей между структурными элементами – минус 1 балл
(Промежуточный) **Уметь:** анализировать риторическую структуру текстов проповеднических жанров; восстанавливать образы адресата и адресантов сообщения посредством распредмечивания риторико-герменевтической программы текста.	Составьте тематический план выступления, охарактеризуйте и сопоставьте логос, этос и пафос двух проповедей Антония Сурожского, посвященных образу Римского сотника (Мф. 8:5-13): «Вера римского сотника» (16 июля 1967 г.); «Римский сотник». (30 июня 1974 г.).	*Критерии оценивания:* 3 балла: Логос, этос и пафос определены точно и убедительно соотносятся с тематическим планом проповеди; их оценка в полной мере обоснованы; 2 балла: Логос, этос и пафос в достаточной мере обоснованы, но слабо соотносятся с тематической структурой текста; 1 балл: логос, этос и пафос определены частично верно. 0 баллов: логос, этос и пафос текста не определены.
(Промежуточный), **знать:** основы коммуникации в	Определите понятия Гомилия, беседа; иллокуция, иллокутивный акт, речевой	1 балл за 1 точное определение одного термина.

устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	акт, транзакция, интеракция, иллокуция, перформатив, перформативное высказывание, перлокутивный эффект, аллегореза, фатическое общение, деиксис, риторическая триада, убеждение, суггестия, инференция, импликация, принцип кооперации Г.П. Грайса, кодекс доверия, речевой ход, речевой шаг, стратегия говорящего, майевтика, поэтика, риторика, интеракция, импликация, инференция.	
(Промежуточный), **знать:** основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Тест на множественный выбор Назовите функцию языка (по Р. Якобсону), иначе называемую «контактоустанавливающей»	1 балл за точный ответ Экспрессивная; Фатическая; Конативная; Референтивная; Поэтическая; Метаязыковая; Эмическая; Ретическая.
(Промежуточный), **знать:** основы коммуникации в	Тест на множественный выбор Назовите функцию языка (по	1 балл за точный ответ Экспрессивная; Фатическая;

устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Р. Якобсону), отвечающую за управление действиями адресата	Конативная; Референтивная; Поэтическая; Метаязыковая.
знать: основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Контрольное задание. Определите понятие «грамматический фокус эмпатии».	Оценка: 1 балл за точный и полный ответ.

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 2

ОПК-2: Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач
(Промежуточный – этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина).

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	**Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)**	**Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания**
(Промежуточный) **Владеть:** навыками использования базовых знаний в области теологии при решении профессиональных задач (при проектировании проповеди и нравственных бесед).	Контрольное задание 1. Тематическая проповедь на основе притчи о богаче и Лазаре. Подготовьте план-конспект краткого выступления с проповедью на место из Евангелия (на 5-7 минут). Выступите и выслушайте аналогичного рода выступления ваших товарищей по учебе. Проанализируйте текст. Выделите догматический компонент проповеди; оцените полноту соответствия толкования смыслу исходного события, описанного в Священном Писании.	Критерии оценки *устного выступления:* 1) Оптимальность соответствия богословской темы проповеди используемому для его иллюстрации материалу, образному ряду. (от 0 до 2 баллов) 2) Актуализация догматического компонента вероучения (от 0 до 2 баллов) 3) Следование букве и духу Священного Писания; Точность передачи ключевого смысла (конфигурации смыслов) анализи-руемого библейского текста. (до 1 балла).

(Промежуточный) **Владеть:** навыками использования базовых знаний в области теологии при решении профессиональных задач (при проектировании проповеди и нравственных бесед).	Выберите оптимальную богословскую тему для духовной беседы при опоре на стандартную календарную тематику (Например, «Притча о талантах»; «Притча о Лазаре»; «Возвращение блудного сына») и представьте интеллект-карту проповеди.	Критерии оценивания: Соответствие библейского контента иллюстрируемой мысли – от 0 до 1 балла. Соответствие текста проповеди прагматическому контексту – от 0 до 1 балла. Адекватный выбор богословских понятий – от 0 до 1 балла. Логичность структуры текста – от 0 до 1 балла Христоцентризм текстового послания - – от 0 до 1 балла..
Владеть: навыками использования базовых знаний в области теологии при решении профессиональных задач	Контрольное задание. Тест на восстановление последовательности. Восстановите правильную последовательность слов молитвы	3 балла за полностью верное и точное решение.
(Промежуточный) **Уметь:** анализировать риторическую структуру	Оцените качество православной проповеди известного проповедника (по выбору) при опоре на	Критерии оценивания: 3 балла – ответ точный, полный, обоснованный, не содержит ошибок и

богословского текста при опоре на базовые знания в области теологии.	критерии патриарха Алексия II (См. Мнение Святейшего Патриарха Алексия по вопросам современного проповедничества). Оцените качество проповеди при опоре на критерии В.С. Немцева (См. Табл. 7. Критерии оценки проповеди).	искажений; 2 балла – ответ точный, обоснованный, но неполный; 1 балла – ответ точный, но неполный и не обоснованный / или содержит негрубые ошибки и искажения. 0 –ответ неточный; содержит грубые ошибки и искажения.
(Промежуточный) **Уметь:** анализировать риторическую структуру богословского текста при опоре на базовые знания в области теологии.	Подберите, как минимум, один оптимальный библейский сюжет из ниже перечисленных, направленный на обличение греха гордыни. Обоснуйте ваш выбор. «О фарисее и мытаре» [Лк. 18:9-14]; «О добром самарянине» [Лк. 10:25-37]; «О неразумном богаче» [Лк. 12:16-21]; «О богаче и Лазаре» [Лк. 16:19-31]. Составьте риторическую схему проповеди.	Критерии оценивания: Оптимальность выбора сюжета – 1 балл; Убедительность (логичность) аргументации в обосновании выбора – 1 балл; Догматическая безупречность проповеди – 1 балл. Оптимальность риторической стратегии проповеди - 2 балла.

(Промежуточный) **Уметь:** анализировать риторическую структуру богословского текста при опоре на базовые знания в области теологии.	**Практическое задание** Объясните, почему Фоме Аквинскому в его богословском трактате «De ente et essentia» понадобилось вводить новые словоформы латинского языка.	Критерии оценки ответа: Названы новые словоформы – 1 балл; Объяснено их концептуальное содержание – 1 балл; Эксплицирован богословский контекст и необходиомть словотворческой / термино-творческой деятельности Фомы Аквинского – 1 балл.
(Промежуточный) **Уметь:** анализировать риторическую структуру богословского текста при опоре на базовые знания в области теологии.	Задание (от 0 до 5 баллов) Выявите и проанализируйте общее и различное в строке Молитвы Господней на латинском, греческом. Церковнославянском языках в богословском контексте. Объясните семантическое своеобразие и преимущества греческой версии молитвы. «Τον άρτον ημών τον επιούσιον δος ημίν σήμερον Panem nostrum quotidianum da nobis hodie Хлеб наш насущный даждь нам днесь».	Критерии оценки ответа: Точность наблюдений – 1 балл; Корректное объяснение несовпадений – 1 балл; Богословское толкование семантики лакуны – 1 балл; Обоснованное суждение о неравенстве традиций с учетом разхличных плюсов и минусов – до 2 баллов.

(Промежуточный) **Знать:** основополагающие понятия, труды и подходы в области теологии при решении профессиональных задач	Пройдите тест на соответствие **Распределите авторитетные гомилетические тексты по авторам**	Оценка ответа от 0 до 5 баллов: 1 балл за одно точное указание.
(Промежуточный) **Знать:** основополагающие понятия, труды и подходы в области теологии при решении профессиональных задач	Тест на множественный выбор. Укажите источник следующей цитаты: «(XLI)... вера, надежда и любовь составляют основание как всякого истинного знания вообще, так в особенности науки изъяснения Священного Писания. <...>»	a) *Августин. О Христианской науке.* b) Августин. Исповедь. c) Августин. Книга о диалектике. d) Августин. Об учителе.
(Промежуточный) **Знать:** основополагающие понятия, труды и подходы в области теологии при решении профессиональных задач	Приведите ваше толкование понятия «гомилетики» (Примечание. Дословное цитирование чужих определений не допускается).	Критерий оценивания: 1 балл за полный и точный вариант ответа.
	Назовите основные жанры проповеди в Русской православной церкви	Критерий оценивания: 1 балл за полный и точный вариант ответа.

(Промежуточный) **Знать:** основополагающие понятия, труды и подходы в области теологии при решении профессиональных задач	Контрольное задание на множественный выбор. Назовите автора следующего высказывания. «Мы не поднимаем оружия ни против какого народа, мы не учимся искусству воевать, ибо через Иисуса Христа мы сделались детьми мира».	a) Татиан Ассириец (112—185); b) Афинагор Афинский (ок. 133 - ок. 190); c) Ириней Лионский, священномученик († кон. II в.); d) Тертуллиан (50-е или 60-е гг. II в. — после 220 г.); e) Кли́мент Александри́йский (ок. 150, - ок . 215); f) *Ориген* (ок. 185-253/254); g) Св. Афанасий Великий (295-373); h) Св. Василий Великий (ок. 330-379); i) Амвросий Медиоланский (род. в 30-е годы IV века, t в 397 г.); j) Иоа́нн Златоу́ст

		(ок. 347 —407); k) Августин Аврелий (354-430); l) Григо́рий Богосло́в (329 — 389);

3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 3

ОПК-3: Способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (Промежуточный – этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина).

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	**Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)**	**Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания**
(Промежуточный) **Владеть:** навыками применения знаний в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных	Подберите из ряда представленных оптимальный латинский и оптимальный русский эквивалент для древнегреческого выражения	Φίλοι εἰσὶ μία ψυχὴ ἐν δυοῖν σώμασιν (Ἀριστ a. Amicus certus in re incerta cernitur. b. Amicus alter ego est. c. Amicus cognoscitur amore, more, ore, re. d. Ex auribus cognoscitur asinus.

теологических дисциплин		
(Промежуточный) **Владеть:** навыками применения знаний в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Прокомментируйте педагогический смысл древнего выражения	Ὁ βίος βραχύς, ἡ δὲ τέχνη μακρά (Ἱπποκράτης Один адекватный комментарий – 1 балл.
(Промежуточный) **Уметь:** использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Контрольное задание 1. Охарактеризуйте тип адресата, к которому обращена проповедь Антония Сурожского	*Критерии оценивания* Верно определена возрастная характеристика – 1 балл; Верно определена степень воцерковленности целевой аудитории выступления– 1 балл; Верно определены гендерные, образовательные, сословно-классовые характеристики аудитории – по 1 баллу дополнительно.

(Промежуточный) **Уметь:** использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин		
(Промежуточный) **Знать:** основополагающие труды и подходы в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин.	Пройдите тест на множественный выбор Диалектика: a) рассматривает в качестве приоритетной задачи победу в споре. b) рассматривает в качестве приоритетной задачи поиск истины. c) рассматривает в качестве приоритетной задачи победу в споре любой ценой, безотносительно к истине.	1 балл за правильный ответ.

(Промежуточный) **Знать:** основополагающие труды и подходы в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин.	Тест на множественный выбор	Назовите музу, покровительствующую сочинению гимнов. a.Каллиопа b.Эвтерпа c.Мельпомена d.Талия e.Эрато f.Полигимния g.Терпсихора h.Клио g.Урания
(Промежуточный) **Знать:** основополагающие труды и подходы в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин.	Тест на множественный выбор. Выберите один (или более) точный вариант ответа на вопрос о том, какие черты наиболее характерны для современных церковных слушателей-«постмодернов»: a) Знание Библии; b) Духовность c) Бездуховность; d) Анти-институционализм e) Плюрализм;	Оценка 3 балла за полный и точный ответ.

	f) Прагматизм; g) Опора на личный опыт; h) Пассионарность; i) Апассионарность j) Повышенное внимание к фактору социальных связей. [Witherup].	
(Промежуточный) **Знать:** основополагающие труды и подходы в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин.	Соотнесите объем и содержание понятий «язык церкви», «гомилетика», «церковное красноречие», «духовная беседа».	Критерии оценивания ответа: Определено центральное место гомилетики в кластере понятий – 1 балл; Анализируемые понятия соотносятся между собой с точки зрения критики содержания и объема – 1 балл; Понятия анализируются с применением семного анализа – 1 балл; Гипонимо-гиперонимические отношения выстраиваются с учетом называемых альтернатив в таксономических рядах – 1 балл; Понятие гомилетики диалектически выкристаллизовывается из ряда окрестных понятий – 1 балл.

4. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 4

ПК-6: Способность вести соответствующую **учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в** образовательных и просветительских организациях
(Промежуточный – этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина).

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	**Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)**	**Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания**
(Промежуточный) **Владеть:** навыками организации духовно-просветительской деятельности и коммуникации **в** образовательных и просветительских организациях	Опишите порядок организации проектной просветительской деятельности и пройдите тест на восстановление последовательности.	Восстановлена верная последовательность (алгоритм) действий с первой попытки – 3 балла;
Владеть: навыками организации духовно-просветительской деятельности и коммуникации **в** образовательных и просветительских организациях	Предложите свой вариант стратегии (а также сценарий) поведения прихожанина в храме в ситуации описанной в известной короткой проповеди Антония Сурожского.	Критерии оценки: 1. Целесообразность; 2. Обоснованность; 3. Христоцентризм.

(Промежуточный) **Уметь:** - анализировать тексты с точки зрения жанра и прагматических задач;	Контрольное задание 1. Объясните различие между жанрами педагогической межличностной коммуникации «наставление» и «напутствия»	1 балл за полный и точный ответ.
Уметь: - составлять проповеди разных жанров (беседа, поучение, слово, речь);	Контрольное задание. Вам предстоит встреча с людьми, которым в самое ближайшее время предстоит принять участие в силовом столкновении с преступниками, с большой вероятностью связанном с риском для жизни. От вас ожидается помощь в поддержании боевого духа. Определите адекватный жанр межличностного общения.	Максимальная оценка за 1 развернутый аргументированный ответ – 2 балла.
(Промежуточный) **Уметь:** - анализировать тексты с точки зрения жанра и прагматических задач; - составлять	Укажите латинские выражения, обладающие прямым прикладным педагогическим посылом к аудитории. Аргументируйте вашу точку зрения.	Оценка: 1 балл за правильный ответ. CONCORDIA PARVAE RES CRESCUNT, DISCORDIA MAXIMAE DILABUNTUR. CRAS, CRAS, SEMPER CRAS, SIC EVADIT AETAS

проповеди разных жанров (беседа, поучение, слово, речь);		NOMINA SUNT ODIOSA! NOSCE TE IPSUM! LITTERA SCRIPTA MANET.
Уметь: - использовать образные средства Священного Писания при составлении собственной проповеди;	Объясните сакральные смыслы библейских и церковных выражений: «Блаженны нищие духом»; «Премудрость прости».	Оценка: 1 балл за один правильный ответ.
(Промежуточный) **Знать:** основополагающие труды и подходы христианских педагогов в сфере учебной, воспитательной, просветительской деятельности.	Тест на множественный выбор Автором первого труда под названием "Педагог" является …	Оценка: 1 балл за правильный ответ. a) Ориген Александрийский b) Климент Александрийский c) Филон Александрийский d) Константин Ушинский
(Промежуточный) **Знать:** основополагающие труды и подходы христианских педагогов в сфере учебной, воспитательной,	Тест на множественный выбор Автором цитируемой беседы является … «Итак, не будем заботиться о том, чтобы собирать богатство и оставить его детям, будем научать их	Оценка: 1 балл за правильный ответ. a) Татиан Ассириец (112—185); b) Афинагор Афинский (ок. 133 - ок. 190); c) Ириней Лионский,

просветительской деятельности.	добродетели и испрашивать им благословение от Бога. Вот это, именно это — величайшее сокровище, неизреченное, неоскудевающее богатство, с каждым днем приносящее все большее богатство. Нет ничего равного добродетели, нет ничего могущественнее ее. ...Будем все иметь это в виду и так наставлять наших детей, чтобы предпочитали добродетель всему другому, а обилие богатства считали за ничто».	священномученик († кон. II в.); d) Тертуллиан (50-е или 60-е гг. II в. — после 220 г.); e) Кли́мент Александри́йский (ок. 150, - ок . 215); f) Ориген (ок. 185-253/254); g) Св. Афанасий Великий (295-373); h) Св. Василий Великий (ок. 330-379); i) Амвросий Медиоланский (род. в 30-е годы IV века, t в 397 г.); j) Иоа́нн Златоу́ст (ок. 347 —407); k) Августин Аврелий (354-430); *l) Григо́рий Богосло́в (329 — 389);* m) Епископ Игнатий Брянчанинов (1807 — 1867); n) Протопресвитер Александр Шмеман (1921 — 1983);

		o) Митрополит Антоний Суро́жский (1914 — 2003).
(Промежуточный) **Знать:** основополагающие труды и подходы христианских педагогов в сфере учебной, воспитательной, просветительской деятельности.	Тест на множественный выбор. Автором цитируемой беседы является … «Об учителе. Глава 14. Христос учит внутренне, а человек напоминает внешним образом, словами. С тою ли целью занимаются учителя преподаванием, чтобы воспринимались и усвоялись их мысли, а не те науки, которые они считают себя обязанными преподавать посредством слова? Ибо кто же настолько неразумно любопытен, чтобы послать своего сына в школу с целью, дабы он узнал о том, что думает учитель? Но когда они при помощи слов преподали все те науки, обучение которым они приняли на	Оценка: 1 балл за правильный ответ. a) Татиан Ассириец (112—185); b) Афинагор Афинский (ок. 133 - ок. 190); c) Ириней Лионский, священномученик († кон. II в.); d) Тертуллиан (50-е или 60-е гг. II в. — после 220 г.); e) Кли́мент Александри́йский (ок. 150, - ок . 215); f) Ориген (ок. 185-253/254); g) Св. Афанасий Великий (295-373); h) Св. Василий Великий (ок. 330-379); i) Амвросий Медиоланский (род. в 30-е годы IV века, t в 397 г.);

	себя, — науки о добродетели и мудрости, — тогда так называемые ученики отдают сами себе отчет, истинно ли то, что им сказано, созерцая то есть внутреннюю истину сообразно со своими способностями. Значит, они тогда собственно учатся, и когда внутренно откроют, что сказанное истинно, хвалят, не подозревая, что хвалят не учителей, а скорее наученных, если, впрочем, и те знают, что говорят».	j) Иоа́нн Златоу́ст (ок. 347 —407); *k) Августин Аврелий (354-430);* l) Григо́рий Богосло́в (329 — 389); m) Епископ Игнатий Брянчанинов (1807 — 1867); n) Протопресвитер Александр Дмитриевич Шмеман (1921 — 1983); o) Митрополит Антоний Суро́жский (1914 — 2003).
(Промежуточный) **Знать:** основополагающие труды и подходы христианских педагогов в сфере учебной, воспитательной, просветительской деятельности.	Впишите современный педагогический термин, удовлетворяющий следующему определению (два слова, разделенные одним пробелом): «- это педагогически грамотное общение в сложных педагогических ситуациях, умение найти педагогически	Оценка: 1 балл за правильный ответ.

	целесообразный и эффективный способ воздействия, меры, скорость реакции, способность быстро оценивать с ситуацию и находить оптимальное решение». (Внимание. Используются только строчные буквы).	

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

а) Основная литература:

- Система электронного тестирования / виртуальной образовательной среде ТвГУ <http://moodle.tversu.ru/> на сервере ТвГУ.
- Сборник тестов и кейсов: https://wansbaa.jimdo.com/lingva-antiqva/ Раздел «Материалы по гомилетике».
- Православная энциклопедия «Азбука веры» https://azbyka.ru/

б) Дополнительная литература:

Библейские комментарии отцов Церкви и других авторов I- VIII веков. Новый Завет. Том VII: Первое и Второе послания к Коринфянам /Пер. с англ., греч., лат., сир. Редактор тома Джеральд Брэй / Редакторы русского издания тома Ю.Н. Варзонин и С.С. Козин. Переводчики: Ю.Н. Варзоиин, А.А. Богатырев, Д.Ю. Юреня, Г.М. Кесселъ, И. В. Пролыгина, О. В. Титова, А.С. Небольсин, О. В. Осипов. – Тверь: Герменевтика, 2006. – 512 с.

Августин, Блаженный. Христианская наука или Основания св. герменевтики и церковного красноречия / А. Блаженный. – Киев: Тип. Киево-Печерской Лавры, 1835. – 376 с.

Архиепископ Аверкий Таушев. Руководство по Гомилетике/ Курс лекций.- Джорданвиль, США, Свято-Троицкая Духовная Семинария. – 1959г. Эл.ресурс: http://www.pravlib.ru/averky_rukov_gomiletika.htm.

Барсов, Н. И. Лекции по православной христианской гомилетике / Н. И. Барсов. – СПб.: ДА, 1888, - 83 с.

Гопалов, И. Русская проповедь в XIX столетии (метод построения и способ изложения)/ И. Гопалов. – Загорск, 1973.

Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем / Пер. А. Н. Баранов,А.В.Морозова. Едиториал УРСС, 2004. – 256 с.

Петрушко И.А. К построению модели языковой личности православного проповедника // Родная словесность в современном культурном и образовательном пространстве сборник научных трудов V Международной научно-практической конференции. 2015. - С. 200-206.

Петрушко И.А. Риторический проект блаженного Аврелия Августина как основа подготовки современного христианского проповедника // Языковой дискурс в социальной практике сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Н.А. Комина. 2016. – С. 173-179.

Петрушко И.А. Церковное красноречие в проекции восприятия современников// Понимание и рефлексия в культуре, науке и образовании всероссийская научно-практическая Интернет-конференция и круглый стол: сборник научных трудов. Н.Ф. Крюкова (отв. редактор). 2016. С. 172-176.

Послушник и школяр, наставник и магистр. Средневековая педагогика в лицах и текстах: Учебное пособие / Сост. и отв. ред. В.Г. Безрогов; Под общ. ред. Т.Н. Мату лис. – М.: Изд-во РОУ, 1996. – 416 с.

Ю.Н. Варзонин. Когнитивно-коммуникативная модель риторики./ Докт. диссертация. – Тверь, ТвГУ, 2001. – 266 с.

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

https://wansbaa.jimdo.com/lingva-antiqva/ Раздел «Материалы по гомилетике».

Православная энциклопедия «Азбука веры» https://azbyka.ru/

Система электронного тестирования / виртуальной образовательной среде ТвГУ <http://moodle.tversu.ru/> на сервере ТвГУ.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

7. 1. Рекомендации по работе с учебной и научной литературой при подготовке реферата:

Приёмами метода анализа научной литературы являются: составление библиографии, аннотирование, конспектирование, реферирование, цитирование, составление плана.

Библиография составляется в алфавитном порядке. Есть требования ГОСТа по составлению библиографии, которые изредка меняются, потому лучше в библиотеке попросить эти требования. Аннотирование – краткое изложение статьи или пособия в несколько строк. Пример: аннотация на библиографических карточках. Конспектирование – переложение работы автора своими словами или словами автора в той логической последовательности, которая есть у автора, без высказывания своего отношения к тем или иным положениям автора. Реферирование – предполагает анализ работы, как и при конспектировании, но можно изменить логику в зависимости от своих замыслов и обязательно высказывание своих мыслей и мнений о тех или иных положениях автора. Цитирование – если цитируются какие-то мысли, даже если они не дословные, ссылка на автора работы обязательна. Если цитируются точные слова автора, то их надо брать в кавычки и приводить постраничные сноски на издание, предоставив его описание по требованиям ГОСТ

7.2. Примерная тематика рефератов.

(Примечание. Темы рефератов и сроки их подготовки в обязательном порядке предварительно согласовываются с преподавателем).

Эмоциональное и ценностно-смысловое начала в проповеди.

«Мягкий» и «жесткий» стили проповедничества.

Христианская проповедь в эпоху медиатехнологий.

Церковное красноречие и словесная аскеза христианского проповедника.

Языческое в христианском: стилевые черты гомилетического дискурса Августина Иппонского.

Проблема слушателя в современной проповеди.

Проблема модернизации языка Церкви.

Коммуникативные барьеры в профессиональной деятельности христианского проповедника.

Полемическое начало в проповеди.

Катарктическая функция проповеди.

Современная теолингвистика.

Прагматика притчи.

Утешение словесное в словах проповедника.

Речевой портрет современного проповедника (персоналии по выбору).

Институциональное и личное в речевой деятельности проповедника.

Диалогическое начало в современной проповеди.

Общая структура реферата и методические указания к написанию

1. Титульный лист. Указывается Тема работы и название соответствующей учебной дисциплины. ФИО автора реферата, курс, направление подготовки, группа, научный руководитель (в т.ч. ученая степень и должность по кафедре.
2. На следующей странице реферата приводится оглавление, четко и точно отражающее структуру документа с указанием страниц для всех глав, разделов, имеющих собственные названия параграфов, библиографических списков, а также приложений.
2.1. Помните, что *Библиографический список* источников (печатных и электронных) строго обязателен, оформляется по текущим требованиям ГОСТ для работ в жанре реферата.
3. Введение посвящается освещению специфики темы и круга рассматриваемых вопросов, обоснованию структуры основной части работы Важным также представляется определение значимости исследуемой темы в русле направления и профиля Вашей подготовки.
4. Указывается материал исследования / конспектирования, анализа, интерпретации и оценки (общая характеристика текста (автор(ы), название, место и время издания, цитируемые страницы);
5. Все дословные цитаты приводятся в кавычках и сопровождаются постраничным указанием источника (Также названий глав и параграфов там, где возможно).

6. Перефразируемые высказывания авторов из первоисточников не ставятся в кавычки, но всё же требуют постраничных ссылок. Уместны конкретные и корректные мета-коммуникативные указания на характер интенций исследуемого автора, который «опирается» на определенные данные или наблюдения, «формулирует» или «излагает» нечто, аргументирует нечто тем или иным образом, на основании определенных данных, фактов, доводов, принципов, апелляции к авторитетам и тд.
7. Следует четко отделять высказывания исследуемого автора, выражаемую им точку зрения интерпретацию оных автором обзора и составителем реферата. В означенной связи исходная позиция исследователя должна быть четко обозначена. Все основные разделы текста реферата сопровождаются обобщающим суть изложенного абзацем, а также, в случае необходимости – соответствующими схемами, таблицами, графиками, рисунками.
8. Придерживайтесь в написании реферата письменного академического стиля, а в его устном изложении избегайте сложноподчиненных предложений и подчеркнуто книжных выражений.
9. Всегда помните, что выявление источников расхождения взглядов различных исследователей на исследуемый предмет важнее эмоциональной оценки и резких суждений. Ваши выводы только выиграют от сопоставления суждений касаемо исследуемой тематики, происходящих из различных источников и опирающихся на различную аргументацию.
10. Представляется разумным в развитии основной мысли реферата переходить от общей характеристики исследуемой темы к конкретной проблеме, соотносить содержание работы с ее композицией, отделять причины от следствий, уделять равное внимание, как недостаткам, так и достоинствам исследуемых подходов, методов, решений. Не упускайте из виду прикладное значение рассматриваемых вопросов для педагога-практика.
11. Объем основного текста реферата (в который не входят оглавление, приложения, библиографический список) должен составлять от 6 до 8 страниц печатного информативного текста TimesNew Roman, 14 (интервал 1,5).

Критерии оценки реферата

До 10 баллов за 1 реферат.
Критерии оценивания:

a) реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 1 балл; привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет) – 2 балла
b) Отражение в плане ключевых аспектов темы – 2 балла;
c) Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы – 1 балл;
d) Полное соответствие содержания теме и плану реферата – 2 балла;
e) Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балла;

f) сопоставление различных точек зрения по одному вопросу (проблеме) – 1 балла;
g) Все представленные выводы обоснованы – 2 балла;
h) Аргументирована часть выводов – 1 балл.
i) верно оформлены ссылки на используемую литературу – 1 балл
j) соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл;

соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл.

Текущий контроль успеваемости

Тема 1. Сущность и предмет Гомилетики.
Определение вводных понятий курса. Цель и задачи Гомилетики. Обзор основной литературы по гомилетике.
Самостоятельная работа:
Найти и познакомится с трудом Василия Федоровича Певницкого "Церковное красноречие и его основные законы".
Тема 2. Что такое проповедь?
Определение понятия проповеди. Описание основной характеристики успешной проповеди. Проповедь как вид ораторства. Проповедь как исполнение церковно- религиозного служения.
Самостоятельная работа:
В чем отличие и сила церковного ораторского выступления? Тема 3. Предмет и содержание проповедей.
Различные виды проповедей. Омилия, или изъяснительная беседа. Проповеди на основе церковного годичного богослужебного круга. Катехизическое поучение. Проповедь на современные темы.
Самостоятельная работа:
Как правильно вести проповедь публицистического характера?
Познакомиться с публичными выступлениями Св. Патриарха Кирилла.
Тема 4. О характере проповедей.
Церковно-библейский дух проповеди. Популярность проповеди. Язык проповеди.
Самостоятельная работа:
Составить словарь современных молодежных понятий, допустимых для употребления в проповеди в молодежной среде.
Тема 5. О приготовлении проповедей.
Два основных взгляда на проблему подготовки проповеди. Мнение профессора В.Ф. Певницкого. Обзор высказываний авторитетных церковных ораторов.
Самостоятельная работа: составить сравнительную таблицу двух основных подходов к вопросу подготовки проповеди.
Тема 6. История проповедничества.
Образцы проповедей в Священном Писании. Соотношение Священного Писания и Священного предания.

Самостоятельная работа: найти в Евангелии от Матфея примеры проповедей. Тема 7. Знаменитые проповедники Древней Церкви.
Наследие великих учителей Церкви: Климента Александрийского, Свт. Григория, Неокесарийского, Свт. Афанасия Великого, Свт. Кирилла Иерусалимского, Свт. Василия Великого, Свт. Иоанна Златоустого и др.
Самостоятельная работа: выбрать наиболее близкого Вам проповедника Древней Церкви. Аргументировать Ваш Выбор.
Тема 8. Знаменитые проповедники Русской Православной Церкви.
Проповеднические труды святителей Русской Православной Церкви: Свт. Петра, митрополита Киевского, Свт. Алексия, митр. Московского, Свт. Киприана, Свт. Иннокентия, Свт. Филарета, Прав. Иоанна Кронштадского и др.
Самостоятельная работа: выбрать наиболее близкого Вам проповедника Русской Православной Церкви. Аргументировать Ваш Выбор.
Тема 9. Соотношение риторики и гомилетики.
Содержание, предмет, цель и задачи риторики. Границы взаимодействия риторики и гомилетики. Современные достижения риторической науки.
Самостоятельная работа: ознакомится с содержанием докторской диссертации профессора, д.ф.н. Ю.Н. Варзонина «Когнитивно-коммуникативная модель риторики».
Тема 10. Определение границ и области применения науки Гомилетика в жизни современного проповедика.
Актуализация материала курса Гомилетики. Рассмотрение выступлений успешных современных гомилетов.
Самостоятельная работа: написать текст публицистической проповеди на свободную тему для современной студенческой аудитории.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету по дисциплине «Гомилетика»

1. Сущность и предмет Гомилетики.
Определение вводных понятий курса. Цель и задачи Гомилетики. Обзор основной литературы по гомилетике.

2. Что такое проповедь?
Определение понятия проповеди. Описание основной характеристики успешной проповеди. Проповедь как вид ораторства. Проповедь как исполнение церковно- религиозного служения.

3. Предмет и содержание проповедей.
Различные виды проповедей. Омилия, или изъяснительная беседа. Проповеди на основе церковного годичного богослужебного круга. Катехизическое поучение. Проповедь на современные темы.

4. О характере проповедей.
Церковно-библейский дух проповеди. Популярность проповеди. Язык проповеди.

5. О приготовлении проповедей.
Два основных взгляда на проблему подготовки проповеди. Мнение профессора В.Ф. Певницкого. Обзор высказываний авторитетных церковных ораторов.

6. История проповедничества.
Образцы проповедей в Священном Писании. Соотношение Священного Писания и Священного предания.

7. Знаменитые проповедники Древней Цервки.
Наследие великих учителей Церкви: Климента Александрийского, Свт. Григория, Неокесарийского, Свт. Афанасия Великого, Свт. Кирилла Иерусалимского, Свт. Василия Великого, Свт. Иоанна Златоустого и др.

8. Знаменитые проповедники Русской Православной Церкви.
Проповеднические труды святителей Русской Православной Церкви: Свт. Петра, митрополита Киевского, Свт. Алексия, митр. Московского, Свт. Киприана, Свт. Иннокентия, Свт. Филарета, Прав. Иоанна Кронштадского и др.

9. Соотношение риторики и гомилетики.
Содержание, предмет, цель и задачи риторики. Границы взаимодействия риторики и гомилетики. Современные достижения риторической науки.

10. Определение границ и области применения науки Гомилетика в жизни современного проповедника.
Актуализация материала курса Гомилетики. Рассмотрение выступлений успешных современных гомилетов.

3. Рубежный контроль Контрольная точка №1

1. Древние корни современной гомилетики.
2. Блаженный Августин у истоков церковного красноречия.

3. Профессиограмма успешного проповедника.
4. Омилия и гомилия. Сходство и различие.
5. Нужны ли сегодня катехизатор и гомилет?
6. Этапы подготовки устной проповеди.
7. Язык современной проповеди.
8. Возможности информационных технологий в работе современного проповедника.
9. Связь риторики и гомилетики.
10. Сравнительный анализ образцов проповедей XIX и XXI веков.

Контрольная точка №2

1. Анализ проповеди архимандрита Иоанна (Крестьянкина) на двунадесятый праздник.
2. Составить текст проповеди на день св. мученицы Татьяны (день Студента).

Критерии оценки качества написания эссе

Оцениваемые показатели	Выставляемые баллы:
1. Четкая и логичная структурация текста;	0-0,5-1 балл
2. Обоснование собственной исходной позиции;	0-0,5-1 балл
3. Объяснение оснований противоположных взглядов на вопрос;	0-0,5-1 балл
4. Обоснование выбора предпочтительной позиции по вопросу;	0-0,5-1 балл
5. Уместное использование актуальной лексики по теме.	0-0,5-1 балл
Общая сумма баллов:	от 0 до 5 баллов

Сборник тестов и кейсов: https://wansbaa.jimdo.com/lingva-antiqva/ Раздел «Материалы по гомилетике».

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

проблемные технологии обучения, модульная технология обучения, проблемная лекция, фасилитированная дискуссия, подготовка письменных аналитических работ (эссе). Значительная часть занятий проходит в учебной аудитории. Требуется экран и проектор для демонстрации слайдов, акустическая система для трансляции аудио-контента.

Программное обеспечение: Windows; MS Office; AcrobatReader; Windows Media player; электронные словари; веб-браузер; модем; Wi-Fi; VPN-соединение с Internet.

Электронные ресурсы:

- Система электронного тестирования / виртуальной образовательной среде ТвГУ <http://moodle.tversu.ru/> на сервере ТвГУ.
- https://wansbaa.jimdo.com/lingva-antiqva/ Раздел «Материалы по гомилетике».
- Православная энциклопедия «Азбука веры» https://azbyka.ru/
- - учебные аудитории, оборудованные различными средствами ТСО (видео- и аудиоаппаратура, компьютеры, свободный доступ к ресурсам Интернет);
- - учебные и методические пособия (программы, учебники, методические рекомендации, практикумы и др.).

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.		Программа составлена и утверждена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 48.03.01 «Теология».	28.08.2014, протокол №1
2.	III. Рабочая программа	Скорректированы аудиторные часы, содержание рабочей программы	31.08.2015, протокол №1
3.	IV. Методические указания	Задания для самостоятельной работы студентов	31.08.2015, протокол №1

	и Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)		
4.	Раздел IV.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Гомилетика» ОК-5; ОПК-2; ОПК-3; ПК-6	2017
5.			