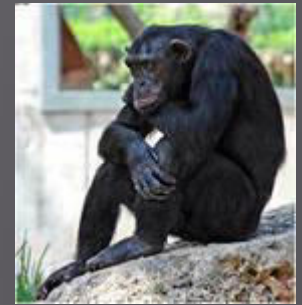




ДИДАКТИКА



ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ О ДИДАКТИКЕ

Дидактика (от греч. didaktikos - поучающий, относящийся к обучению) - часть педагогики, разрабатывающая теорию образования и обучения, воспитания в процессе обучения.

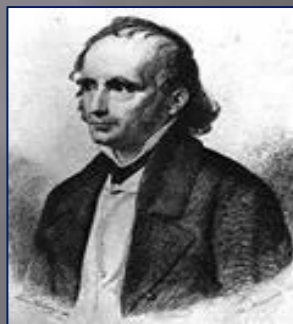
Термин «дидактика» начал применять в XVII в. **Я.А. Коменский** в сочинении «Великая дидактика» (1657). Он разработал важнейшие направления дидактики: содержание образования, дидактические принципы и правила наглядности, последовательности, организации классно-урочной системы. Я.А.Коменский создал систему учебной работы, соответствующую возрастным и психологическим особенностям детей.



Я.А. Коменский



Н.Г. Песталоцци



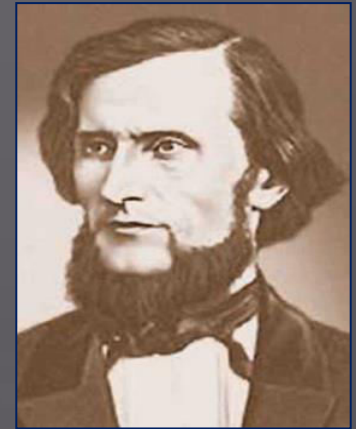
Ф.А.В. Дистервег

В трудах **Н.Г. Песталоцци** и **Ф.А.В. Дистервега** (XVIII и XIX вв.) вырабатывались вопросы понятий, активности, наглядности.

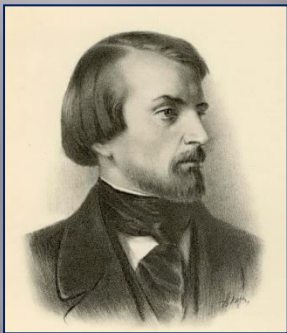
ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ О ДИДАКТИКЕ

В середине XIX в. дидактика как теория обучения выделилась в особую часть педагогики.

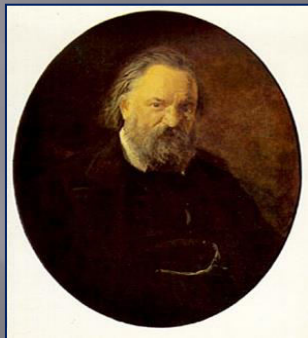
В России цельную дидактическую систему создал во второй половине XIX в. **К.Д. Ушинский**. Он раскрыл сходство и различие научного познания и учения, детально разработал вопросы восприятия, усвоения и закрепления знаний, развития мышления в процессе обучения.



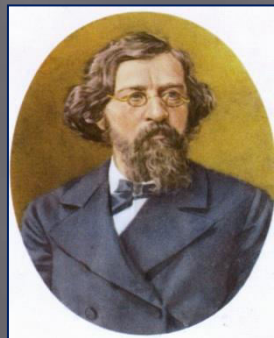
К.Д. Ушинский



В.Г. Белинский



А.Н. Герцен



Н.Г. Чернышевский

Русские демократы **В.Г. Белинский, А.Н. Герцен, Н.Г. Чернышевский** в своих трудах подтвердили научность образования. Они видели в науке средство освобождения от власти природы.

ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ О ДИДАКТИКЕ

Предметом исследования дидактики являются цели, содержание, закономерности и принципы обучения.

Дидактика является теорией образования. Она разрабатывает эффективные способы обучения, опираясь на закономерности обучения, развития и укрепления умственных способностей учащихся.



Дидактика как общая теория образования и обучения служит базой совершенствования процесса обучения.

Дидактика вырабатывает способы управления процессами деятельности учащихся, исходя из общих закономерностей познания.

Дидактика как наука связана с социологией, общей, социальной и возрастной психологией, физиологией высшей нервной деятельности.

ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ О ДИДАКТИКЕ



Различают общую и частные дидактики:

Дидактика

Общая дидактика исследует процесс обучения вместе с факторами, которые его порождают, условиями, в которых он протекает, а также результатами, к которым он приводит.

Частные дидактики изучают закономерности протекания процесса, содержание, формы и методы преподавания различных учебных предметов.



ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Обучение

*процесс передачи
и усвоения знаний,
умений, навыков
деятельности,*

*основное
средство
подготовки
человека к
жизни и труду*

*В процессе обучения
главной движущей силой
является взаимодействие
учителя и учащегося,
умелая организация и
стимулирование учебно-
познавательной
деятельности, в какой бы
форме она ни протекала.*

*Развитие идей о
закономерностях
процесса познания
предопределило
средства,
возможности,
смысл обучения.*

*На современном этапе
развития в обучении
делается акцент на
активность
обучающегося.
Именно это формирует
учащегося в итоге процесса
обучения как гармонично
развитую личность.*

ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ



Закономерность - это необходимая, существенная, постоянно, повторяющаяся *взаимосвязь явлений реального мира*, которая определяет этапы и формы процесса становления, развития явлений природы, общества и духовной культуры.

Закономерность *отражает* объективные, существенные, необходимые, общие, устойчивые и **повторяющиеся** при определенных условиях **взаимосвязи**.

ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ



ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ



- **Цели обучения** - определяются зависимостью от уровня и темпов развития общества и возможностей педагогической науки и практики;
- **Содержание обучения** - находится в зависимости от общественных потребностей и целей обучения, возрастных возможностей школьников, уровня развития теории и практики обучения, материально-технических и экономических возможностей учебных заведений;
- **Качество обучения** - зависит от продуктивности предыдущего этапа и достигнутых на нем результатов, организационно-педагогического воздействия обучающихся, обучаемости учащихся, а также времени обучения;
- **Методы обучения** - зависят от знаний и навыков в применении к цели обучения, возраста учащихся, материально-технического обеспечения, организации учебного процесса;
- **Управление обучением** - продуктивность обучения связана с интенсивностью обратных связей в системе обучения и обоснованностью корректирующих воздействий;
- **Стимулирование обучения** - продуктивность обучения зависит от внутренних стимулов, (мотивов) обучения и внешних (общественных, экономических, педагогических) стимулов

СТРУКТУРА ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ

Обучение как процесс - это целенаправленное, организованное с помощью специальных методов и разнообразных форм активное обучающее взаимодействие учителей и учащихся.



Цель процесса обучения - это ведущий элемент структуры обучения: передача детям совокупности знаний, умений и навыков, развитие умственных способностей учащихся.

Педагог ставит перед собой и частные задачи: обеспечение глубокого усвоения школьниками конкретной суммы знаний, умений и навыков.

Постановка цели организует и мобилизует творческие силы учителя, помогает отбирать и выбирать наиболее эффективные содержание, методы и формы работы.

Содержание социального опыта, усваиваемого детьми - это структурный элемент учебного процесса, вокруг которого разворачивается педагогическое действие.

СТРУКТУРА ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ



СТРУКТУРА ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ

Учитель выступает носителем содержания образования и воспитания, организатором всей познавательной деятельности детей.

Учитель передает знания, организует и стимулирует познавательную деятельность детей, пробуждает интерес и формирует у детей потребность в знаниях

Учитель - это центральная фигура, системообразующее начало процесса обучения

Личность учителя сочетает объективные и субъективные педагогические ценности, нравственно-эстетического отношения учителя к жизни играет большую роль в процессе обучения.

Учитель является движущим механизмом, приводя в движение все внутренние и внешние

СТРУКТУРА ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ

Процесс обучения подразделяется на три взаимосвязанных этапа познания:

Ребенок или учащийся - это главный участник учебного процесса. Он является объектом и субъектом педагогического познания, ради которого создается процесс обучения

воспитание-усвоение - этап, на котором на основе восприятия осуществляется осмысление, обеспечивающее понимание и усвоение материала

усвоение-воспроизведение - этап первоначального усвоения. Он создает основу для углубления познания

творческий практический этап применения знаний - этап, основанный на восприятии, усвоении и первичном воспроизведении учебного материала.

СТРУКТУРА ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ

Ученический коллектив - это объект обучающего воздействия учителя и субъекта познания (учеников)



Процесс коллективного познания осуществляется поэтапно. Он аналогичен процессу индивидуального познания, но имеет свою логику.



В процессе коллективного взаимообучения обучающий и обучаемый углубляют свои познания

СТРУКТУРА ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ

Процесс обучения
зависит от
индивидуальности
учителя и учащихся

Методы обучения - элемент структуры познавательного процесса, способы обучающего взаимодействия учителя и учащихся. Процесс обучения зависит от индивидуальности учителя и учащихся

Группа методов обучения включает методы:

обеспечивающие
первичное
восприятие
учебного
материала

направленные
на усвоение
знаний

практической
деятельности и
творческого
применения
знаний

обратной связи,
диагностики,
проверки
усвоения знаний
школьниками
и коррекции
процесса обучения

СТРУКТУРА ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ



СТРУКТУРА ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ

Практическое применение знаний, умений и навыков

в производственном, общественнополезном труде

в общественной жизни

это реальный, общественно значимый труд школьников в сфере производства, требующий внимания к политехнической направленности знаний.

Этот элемент процесса познания объединяет, связывает обучение и жизнь.

Педагогическая диагностика - это завершающий элемент структуры процесса обучения, который обеспечивается специальными методами, способами и приемами, направленными на выявление качества знаний, умений и навыков учащихся, а также на получение обратной информации об эффективности его обучающего взаимодействия со школьниками.

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

Принципы обучения - это исходные положения, обуславливающие деятельность педагога и характер познавательной деятельности учащихся и выражающие определенные закономерности обучения.



Неумелое применение принципов или их незнание:

- тормозит успешность обучения;
- затрудняет усвоение знаний;
- затрудняет формирование качеств личности ребенка.



Совокупность принципов позволяет характеризовать:

- весь учебный процесс;
- все стороны деятельности учителя;
- познавательную деятельность детей.

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

Важнейшими принципами в обучении являются следующие:

научность	т.е. обучение должно быть связано с овладением основ научных знаний, содержание учебного материала и методы его изучения должны быть научными;
наглядность	т.е. компонентами обучения должны являться чувственные образы, представления детей об окружающем, мире
активность и сознательность	т.е. необходима высокая познавательная активность. - если подобной активности не будет, то материал быстро забудется;
прочность	т.е. знания, умения и навыки должны быть прочными, чтобы обеспечить высокое общее развитие;
системность	все знания должны находиться в определенной системе, их нужно усваивать последовательно, упорядоченно в соответствии с возрастными возможностями развития детей;
доступность учебного материала	учебный процесс теряет смысл, если его содержание будет недоступным для усвоения;
индивидуализация развития детей	индивидуальный подход повышает эффективность обучения;
положительные эмоции	процесс обучения должен вызывать положительные эмоции участников процесса;
коллективный характер обучения и учет индивидуальных особенностей учащихся	

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

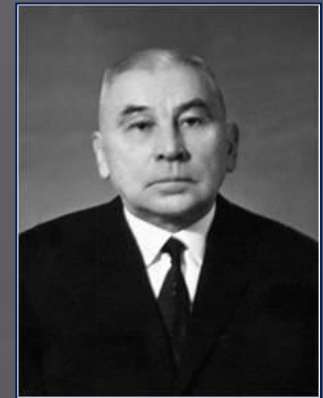
Л.В. Занков предлагает относительно начального этапа усвоения детьми учебного материала выделять следующие *принципы*:

- высокий уровень трудности;

- ведущую роль теоретических знаний;

- быстрый темп усвоения материала;

- осознание детьми результатов учения.



Данные принципы представляют собой более глубокую разработку вышеназванных принципов обучения.

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Под содержанием образования

понимается педагогическая адаптированная система научных знаний, связанных с ними практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть обучающимся.

I. опыта познавательной деятельности, фиксированной в форме ее результатов - знаний (о природе, обществе, технике, мышлении и способах деятельности)

II. опыта осуществления известных способов деятельности - в форме умений действовать по образцу (интеллектуальные и практические умения и навыки)

Содержание образования представляется как педагогически адаптированный социальный опыт во всей его структурной полноте, состоящий из четырех элементов

IV. опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений - в форме личностных ориентаций (отношение к окружающему миру, людям, самому себе, нормам морали, мировоззренческим идеям и т.д.).

III. опыта творческой деятельности - в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях (усвоение методики эксперимента, участие в художественном, техническом и социальном творчестве);

Все перечисленные элементы содержания образования взаимосвязаны и взаимообусловлены.

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание образования служит одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано:

на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;

развитие общества;

укрепление и совершенствование правового государства.

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**Содержание
образования
должно
обеспечивать:**

- адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества;
- адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

К определению и совершенствованию содержания школьного образования предъявляют следующие требования:

формирование всесторонне и гармонично развитой личности;

раскрытие сущности общественной жизни, формирование гражданской позиции;

логичность и системность, свойственные любой науке;

взаимосвязь между отдельными предметами;

отражение связи теории и практики;

соответствие возрастным возможностям учащихся;

сочетание общего образования с техническим и трудовым обучением в школе.

ОСНОВНЫЕ ТЕОРИИ ФОРМИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Основные теории формирования содержания образования сложились еще в конце XVIII - начале XIX веков. Они получили название теорий материального и формального содержания образования.

Сторонники **теории материального содержания образования** считали: цель образования - в передаче учащимся большего объема знаний из различных областей науки. **(Я.А. Коменский, Г. Спенсер и др.)**



Я.А. Коменский



Г. Спенсер

Теория материального содержания образования лежала в основе реального направления в образовании в дореволюционной России.

Сторонники **теории формального содержания образования** (Дж. Локк, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт) считали: источником знаний служит разум, знания порождаются исключительно самостоятельностью ума. Отсюда важнейшая задача - развитие способности личности к анализу, синтезу, лаконичному мышлению, а не овладение фактическими знаниями. Принципы формального образования нашли отражение в «классическом» направлении, (лучшее средство развития мышления - изучение языков и совсем отсутствовали такие предметы, как химия, физика).



И.Г. Песталоцци



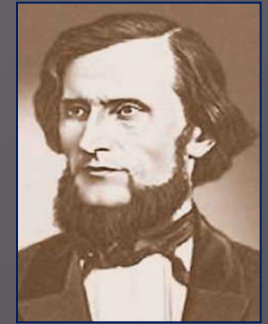
Дж. Локк



И.Ф. Гербарт

ОСНОВНЫЕ ТЕОРИИ ФОРМИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

К.Д. Ушинский критиковал теории формального и материального содержания образования. Он считал, что школа должна не только развивать учащихся, но и вооружать их знаниями, полезными и для дальнейшей деятельности.

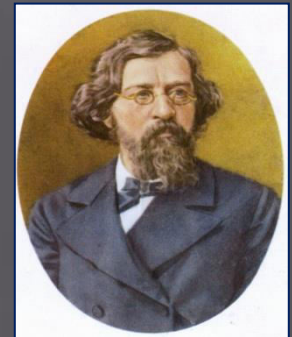


К.Д. Ушинский



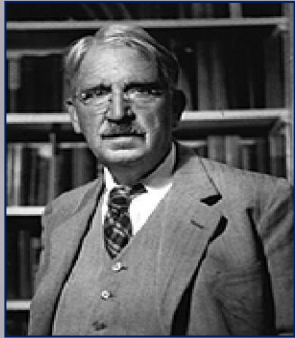
Н.А. Добролюбов

Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов считали, что нельзя отрывать мышление от знаний. Школа должна не только обогащать знаниями, но и развивать мыслительные способности людей.



Н.Г. Чернышевский

ОСНОВНЫЕ ТЕОРИИ ФОРМИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Широкое распространение в американской педагогике первой половины XX в. получила **теория дидактического**

прагматизма, основы которой были заложены **Дж. Дьюи**. Он считал, что образование не должно состоять из отдельных школьных предметов, быть научным. Дьюи сводил обучение к узкому практицизму исходя из решения задач повседневной жизни и выступал за отмену планов, учебников.



В 1950-е гг. была разработана **теория операциональной структуризации содержания образования**. Появление этой теории связано с внедрением программированного обучения в учебный процесс. Данная теория не столько пытается ответить на вопрос, каким должно быть содержание образования, сколько - каким образом его передать ученикам, как правильно его структурировать, разделить на связанные содержательно и логически части.

Рассмотренные теории позволяют сделать вывод, что содержание образования должно иметь познавательную, развивающую и воспитательную ценность.

КРИТЕРИИ И ПРИНЦИПЫ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание образования в школе определяется государственной стратегией образования. Эта стратегия предусматривает два направления: *национальное и общечеловеческое.*

К критериям, определяющим содержание образования, относятся:

гуманизация

дифференциация

интеграция

широкое применение новых информационных технологий

формирование творческой личности

КРИТЕРИИ И ПРИНЦИПЫ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Принципы
формирования
содержания
образования
включают:**

гуманизм - первостепенное значение имеют общечеловеческие ценности

научность - соответствие школьных знаний последним достижениям науки и техники, культуры

последовательность - содержание образования

должно опираться на предыдущий материал

историзм - воспроизведение в курсе истории фактов развития той или иной науки, биографий ученых и естествоиспытателей

систематичность - все учебные курсы составляют единую систему

связь с жизнью - подкрепление школьных знаний реальной жизнью

соответствие возрастным возможностям и уровню подготовленности школьников

доступность

КРИТЕРИИ И ПРИНЦИПЫ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание образования должно удовлетворять общественные, индивидуальные потребности, а также давать возможность учителю строить свою работу с учетом возможностей учащихся.

1

• Каждый учебный предмет должен состоять из научных фактов и теоретических положений, соответствовать современному состоянию науки

2

• Образовательный материал должен подчиняться логической системе соответствующей науки.

3

• Содержание школьного образования строится на взаимосвязи отдельных учебных предметов.

4

• Поскольку каждая наука занимается изучением отдельных сторон развития природы и общества, то межпредметные связи являются важнейшим принципом отбора содержания образования.

5

• Объем и степень теоретической сложности учебного материала должны быть доступными в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также учащихся специальных учебных заведений и студентов вузов.

6

• Общее образование осуществляется в единстве с политехническими трудовым обучением, в русле профессиональной ориентации учащихся

Содержание образования призвано обеспечивать учет потребностей общества в подготовке высокообразованных и гармонично развитых специалистов.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Стандартизация образования - это установление единых требований к образовательной деятельности в однотипных учебных заведениях, не исключающее многообразия способов их достижения.

Стандартизация образования обеспечивает:

общее образовательное пространство в стране

единый уровень образования для всех детей

вхождение страны в систему мировой культуры

Государственный образовательный стандарт - это нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению).

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Государственный стандарт имеет *три компонента*:



Государственные образовательные стандарты разрабатываются раз в 10 лет и утверждаются в установленном порядке Правительством Российской Федерации

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

На федеральном и национально-региональном уровнях стандарт образования включает:

описание содержания образования на каждой его ступени, которое государство предоставляет обучаемому в объеме необходимой общеобразовательной подготовки

требования к минимально необходимой подготовке учащихся в рамках указанного объема содержания

максимально допустимый объем учебной нагрузки по годам обучения

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

*Стандарт средней
общеобразовательной
школы предусматривает:*

владение базовыми понятиями (умение узнавать и воспроизводить основные понятия изучаемой отрасли знания, раскрывать их содержание и объем и др.)

знание теорий, концепций, законов и закономерностей основ наук, истории, методологии, проблем и прогнозов

умение применять на практике научные знания при решении тех или иных задач

наличие собственных суждений в области теории и практики конкретной области

умение владеть технологией самообразования по отраслям знаний и наукам

Введение государственного стандарта гарантирует достижение каждого уровня базовой подготовки

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно.

Государственный стандарт общего образования служит основой федерального базисного учебного плана, образовательных программ начального, общего, основного общего и среднего (полного) образования, базисных учебных планов субъектов РФ, учебных планов образовательных учреждений, примерных программ по учебным предметам.

Содержание образования регламентируется учебными планами, учебными программами по предметам, учебниками и учебными пособиями.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план - это утвержденный документ, который определяет состав учебных предметов, изучаемых в учебном заведении, порядок (последовательность) изучения этих предметов по годам обучения и количество часов, отводимых на изучение каждого предмета в отдельных классах.

В учебных планах отражаются принцип многообразия и преемственности образовательных учреждений, требования к содержанию образования. На основе учебных планов составляются учебные программы.

Учебная программа - это документ, в котором раскрывается содержание образования по каждому предмету в каждом классе, определяется система научных знаний, мировоззренческих и нравственно-этических идей практических знаний и навыков, которыми необходимо овладеть учащимся.

В основе учебных программ лежат научно-педагогические требования, которые предъявляются к содержанию образования.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ



Конкретное содержание образовательного материала раскрывается в учебниках и учебных пособиях. В них учебный материал расчленяется на отдельные темы и дается его фактическое изложение.



Учебник - это книга, излагающая основы научных знаний по определенному учебному предмету. Учебник содержит указания по организации учебной работы школьников (вопросы для самоподготовки, задания, хронологические таблицы и т.д.).



Учебное пособие - вспомогательное средство организации учебной работы в школе в соответствии с нормативными документами.

КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Метод (в самом общем значении) - это способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность.

Метод обучения - это способы совместной деятельности учителя и ученика, в результате которой учащиеся усваивают определенные знания, умения и навыки и формируется мировоззрение. Методы обучения определяют наиболее рациональные способы взаимодействия учителя и учащегося в процессе обучения.

Рассмотрим наиболее распространенные классификации методов обучения:

По чисто внешним признакам методы можно разделить на следующие группы:

словесные (рассказ, объяснение, беседа, лекция и др.);

наглядные (схемы, таблицы, рисунки, приборы и др.);

практические (упражнения, практические и лабораторные работы).

Однако такая классификация не учитывает активности и самостоятельной деятельности учащихся.

КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Наиболее распространенные классификации методов обучения:

По характеру учебно-познавательной деятельности учащихся выделяю:

- **объяснительно-иллюстративный** (рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником и т.д.);
- **репродуктивный** (воспроизведение действий по применению знаний на практике);
- **проблемное изложение материала** (преподаватель ставит проблему, и сам ее решает, показывая тем самым ход мысли в процессе познания);
- **частично-поисковый, или эвристический** (учащиеся сами решают проблему, но не от начала и до конца, а лишь частично);
- **исследовательский** (творческое усвоение учащимися знаний).

По дидактической цели методы обучения выделяю:

- **методы приобретения новых знаний;**
- **методы формирования умений, навыков и применения их на практике;**
- **методы проверки и оценки знаний, умений, навыков.**

На основе целостного подхода и процессу обучения выделяют:

- **методы, организации и учебно-познавательной, деятельности:** перцептивные (передача и восприятие учебной информации посредством чувств), словесные, наглядные, практические, логические (организация и осуществление логических операций), гностические (исследовательские, проблемно-поисковые, репродуктивные), самоуправление учебными действиями (самостоятельная работа с книгой, приборами и пр.);
- **методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности** формирования интереса и учению, долга и ответственности в учении;
- **методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:** устная, письменная и машинная проверка знаний, умений и навыков.

Каждая из этих классификаций позволяет осмыслить сущность методов обучения.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Активные методы обучения – это методы, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. Все методы группового активного обучения основаны на дискуссии.

Дискуссия - это обсуждение какого-либо спорного вопроса, исследование проблемы, в котором каждая сторона, оппонируя собеседнику, аргументирует свою позицию и претендует на достижение цели.

Анализ конкретных ситуаций

Выделяют несколько групповых методов активного обучения:

Мозговой штурм

Деловая игра

Игротехника

Совокупность игровых средств. Выделяют следующие виды игротехники: а) ролевую игру; б) игру-тренажер

Проблема точно не сформулирована, мало информации, она неопределенна, существует много вариантов решений. Анализ конкретных ситуаций может проводиться с помощью текста, видео- или кинофрагмента, разыгрывания ролей.

Решения проблем на основе стимулирования творческой активности и продуктивности. Участникам обсуждения, предлагают высказывать как можно больше вариантов решения, в том числе самых фантастических. После того как собран банк идей, из их общего числа отбираются наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Способ определения оптимального решения задач путем имитации или моделирования хозяйственной ситуации, а также правил поведения участников. В зависимости от типа человеческой практики в игре и целей участников выделяют несколько видов деловых игр: учебные; исследовательские; управленческие; аттестационные.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ



СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Наибольшее распространение получила следующая классификация средств обучения:

❖ **учебно-наглядные пособия** - демонстрируемые учащимся и предназначенные для формирования у них конкретных образов предметов и явлений действительности.

По способу изображения эти пособия делятся:

➤ **на натуральные объекты:** природные объекты (чучела, гербарии, коллекция минералов и др.) и предметы хозяйственной деятельности (детали, приборы и др.);

➤ **изобразительные объекты:** объемные модели, иллюстративные пособия (картины, фотографии, портреты, диафильмы, кинофильмы и т.д.);

➤ **знаковые объекты:** графические схематические пособия (схемы-структуры, модели) и графические математические пособия (графики, диаграммы, таблицы).

❖ **вербальные, или словесные, средства обучения** - учебная и учебно-методическая литература, словари, инструкционные карты и дидактические материалы.

❖ **специальное оборудование** – орудия и средства труда, лингвистические кабинеты, тренажеры, предметы, приборы для проведения лабораторных, занятий.

❖ **технические средства обучения** - технические устройства, которые позволяют показывать учебную информацию и контролировать ее усвоение. Информация при этом находится на носителях информации - слайдах, кинофильмах, дисках, при этом сами технические средства обучения не содержат информации.

Совокупность средств обучения, систематизированная по темам изучения школьного предмета, составляет комплекс методического общения.

ВЫБОР МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Выбор методов обучения зависит от объективных и субъективных причин.

При выборе метода важно учитывать конкретные учебно-воспитательные задачи, поставленные на данном этапе учебного процесса. Именно они определяют группу методов, с помощью которых можно решить эти задачи.

Задача выбора метода обучения заключается в том, чтобы из всего множества выбрать те методы, которые обеспечат эффективное обучение.

Методы обучения должны ориентировать учащихся на применение различных логических операций:

- ❖ беседа - на мысленный анализ,
- ❖ сравнение и выводы; наблюдение - на анализ объема, установление связи между его частями, сравнение объемов и формирование выводов и т.д.

Для решения воспитательных задач обучения необходимо:

- проводить лекции, беседы;
- для объяснения фактов и явлений привлекать теорию;
- с помощью опытов, наблюдений объектов убеждать школьников в познаваемости мира.

ВЫБОР МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

К причинам, влияющим на выбор методов обучения, относятся:

- ❖ цель обучения, его уровень, который необходимо достигнуть;
- ❖ уровень мотивации обучения;
- ❖ реализация принципов, закономерностей обучения;
- ❖ объем требований и содержание, которые необходимо реализовать;
- ❖ объем и сложность учебного материала; уровень подготовленности учащихся; активность, интерес учащихся;
- ❖ возраст, работоспособность учащихся; сформированность учебных навыков, учебная тренированность и выносливость;
- ❖ время обучения;
- ❖ материально-технические, организационные условия обучения;
- ❖ применение методов на предыдущих уроках;
- ❖ тип, структура знаний; взаимоотношения учителя и учащихся, которые сложились в процессе учебного года (сотрудничество или авторитарность).

В реальной практике обучения всегда действуют случайные факторы, которые заранее нельзя предугадать. По мере возможности их необходимо учитывать для получения надежных запланированных результатов.

ГЕНЕЗИС ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

Самой первой распространенной формой организации обучения было *индивидуальное обучение*, затем появилось *индивидуально-групповое*. Эти формы применялись в античное время, в период Средневековья, а в некоторых странах вплоть до XVIII в.

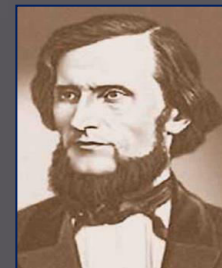
При индивидуальном обучении учитель обучал ученика на дому.

При индивидуально-групповом обучении занятия проводились с целой группой учеников, но работа также носила индивидуальный характер, так как дети были разных возрастов и уровней подготовки. Учитель поочередно объяснял новый материал каждому, давал задания, спрашивал пройденный материал, а остальные в это время занимались своими уроками.

В Средние века появилась возможность подбирать в группы детей примерно одного возраста. Это привело к появлению классно-урочной системы. Занятия проводились одновременно с целой группой учащихся по одному и тому же материалу. Детям необходимо было приходить в школу в одно и то же время года и в заранее определенные часы дня. Так появились понятия «учебный год», «учебный день», «урок», «учебные каникулы». Научное обоснование классно-урочная система обучения получила в трудах *Я. А. Коменского* и *К.Д. Ушинского*.



Я. А. Коменский



К.Д. Ушинский

ГЕНЕЗИС ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

В 1789 г. возникла белл-ланкастерская система взаимного обучения (английский священник *А. Белл* и учитель *Дж. Ланкастер*) - старшие ученики сначала сами изучали материал под руководством учителя, а затем, получив соответствующие инструкции, обучали младших.



А. Белл



Дж. Ланкастер

В конце XIX в. появились формы избирательного обучения - башаевская система в США и мангеймская в Западной Европе.

Суть первой (башаевской) состояла в том, что время учителя делилось на две части: на урочную (коллективную) работу с классом и на индивидуальные занятия с теми учащимися, которые в них нуждались. Мангеймская, система характеризуется тем, что при сохранении классно-урочной системы обучения учащиеся в зависимости от способностей, уровня интеллектуального развития и степени подготовки распределялись по разным классам.

ГЕНЕЗИС ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

В 1905г. возникла система индивидуализированного обучения. Это была лабораторная система, или система мастерских, когда вместо классов создавались предметные мастерские, в которых каждый ученик занимался индивидуально, прибегая в случае необходимости к помощи учителя. Общего плана посещения не существовало, коллективная работа проводилась один час в день, а в остальное время учащиеся занимались индивидуально.

В США в первой четверти XX в. создается проектная система обучения (метод проектов). В основе обучения лежала практическая деятельность учащихся, при этом систематического овладения основами наук не было.

Самой устойчивой и широко распространенной в школьной программе оказалась классно-урочная система обучения.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Усвоение учащимися системы знаний, выработка умений, воспитание и развитие осуществляются в различных формах

В зависимости от конкретных задач, содержания учебной информации, характера работы, подготовленности учащихся элементы учебного процесса по-разному распределяются между организационными формами.

Выбор той или иной формы обучения обуславливается содержанием изучаемой проблемы, задачами и дидактическими целями обучения, воспитания и развития учащихся, образованием и техническими средствами, которыми располагает учебное заведение.

Выбору формы организации учебного процесса способствует *программа по предмету*.

При составлении календарных и тематических планов важно заранее и четко определить место и сроки проведения экскурсий, лабораторных занятий, использования телепередач, учебных фильмов, проведения семинаров, практических занятий, встреч, конференций и других разнообразных форм учебного процесса.

В настоящее время в школе применяются в основном следующие *формы организации учебной работы*: урок, экскурсии, занятия в учебных мастерских, формы трудового и производственного обучения, факультативные занятия, домашняя работа, формы внеклассной учебной работы (предметные кружки, научные общества, конкурсы и т.д.).

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Основной формой обучения в школе является урок.

Урок - это такая форма организации учебного процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени организует познавательную и иную деятельность постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя виды, средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладели основами изучаемого предмета непосредственно в процессе обучения, а также для воспитания и развития познавательных и творческих способностей.

Современный урок должен быть результативным, т.е. учащиеся должны овладеть сознательными глубокими и прочными знаниями, умениями, навыками, способами их получения и применения, достичь цели урока.

К урокам предъявляются следующие требования:

- **высокий уровень познавательной активности учащихся,** активный поиск решения познавательных и практических задач;
- **самостоятельность учащихся в познавательной деятельности,** выработка умений самостоятельного приобретения знаний;
- **высокий организационно-методический уровень -** комплексное применение различных форм, методов и средств, рациональная структура урока;
- **развитие познавательных способностей и творческих сил учащихся -** овладение учащимися рациональными способами мышления;
- **высокий уровень культуры учебного труда учащихся,** овладение умением работать с учебными пособиями, документацией, техническими средствами обучения;
- **индивидуализация процесса обучения -** требования, предъявляемые к учащемуся, должны соответствовать его возможностям, чтобы тот стремился решать учебные задачи собственными силами.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Уроки могут классифицироваться следующим образом:

урок первичного усвоения знаний, предполагающий:

- обобщение знания изучаемой темы,
- последовательное изучение учебного материала по намеченному плану,
- обобщение и закрепление основных положений по каждому пункту плана, формулирование выводов,
- выявление степени понимания учащимися изучаемого материала, уточнение отдельных выводов положений (задание на дом);
- урок усвоения знаний на основе имеющихся, включающий:
 - воспроизведение основных положений изученного на предыдущих уроках материала и домашнего задания,
 - организацию деятельности по изучению нового материала,
 - проверку качества, закрепление и обобщение изученного.

урок выработки и закрепления знаний, связанный:

- с обоснованием знания темы и цели урока,
- организацией деятельности учащихся по использованию полученных знаний, дополнительным изучением источников наблюдения,
- выявлением степени понимания учащимися учебного материала, уточнением отдельных положений и выводов с одновременной проверкой и оценкой,
- получением задания на дом;

урок систематизации и обобщения знаний, предполагающий:

- обоснование значения темы и цели урока,
- получение новых знаний путем постановок и решения проблем, основанных на обобщении и систематизации имеющихся знаний,
- поэтапное обсуждение хода решения проблем, подведение итогов,
- оценку действий, знаний, умений,
- задание на дом;

урок применения знаний, умений и навыков на практике.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Наряду с уроками учебная работа проводится *в форме экскурсий*, при которой учащиеся воспринимают и усваивают знания путем выхода к месту расположения объекта и непосредственного ознакомления с ним.



Экскурсии **бывают** **нескольких видов:**

- **производственные экскурсии** по расширению политехнического кругозора и трудовому воспитанию учащихся;
- **естественнонаучные экскурсии** в поле, лес, к реке и т.д.;
- **историко-литературные экскурсии** (посещение музеев, выставок, исторических мест);
- **краеведческие экскурсии.**

В учебные планы **включены факультативные занятия по выбору учащихся**, которые проводятся параллельно с освоением учебных предметов с целью углубления знаний учащихся, развития их творческих способностей.

Наряду с обязательными учебными занятиями вне рамок учебного расписания используются **внеурочные, внеклассные занятия: предметные кружки, научные общества, конкурсы, конференции**, которые планируются заранее.

ВИДЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Главная цель контроля знаний выяснить, как усвоен учащимися пройденный материал, т.е. установить уровень их знаний, умений, навыков в данный момент.

Проверка знаний дает возможность закрепить и усовершенствовать полученные знания и умения учащихся, определить наиболее результативные педагогические действия, наметить технологию совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Объектом контроля служат знания фактического материала, понимание применяемых связей и явлений, умение применять свои знания на практике и самостоятельно приобретать новые знания.

При использовании контроля важно обеспечить непосредственное включение контроля в учебный процесс; выполнение обучающих, развивающих, воспитательных, побуждающих функций.

ВИДЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ



При выборе форм контроля следует учитывать индивидуальные особенности учащихся.

ВИДЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

**Существуют
следующие
методы
контроля:**

устный, осуществляемый путем индивидуального и фронтального о устный, осуществляемый путем индивидуального и фронтального опроса

письменный, осуществляемый с помощью контрольных работ, сочинений, изложений диктантов, письменных зачетов и т.п.

лабораторный, в процессе которого осуществляется проверка умений учащихся пользоваться лабораторным оборудованием;

машинный (программированный), который при наличии электронно-вычислительной техники применяется на всех этапах, при изучении всех учебных предметов. Этот контроль обладает высокой объективностью

тестовый (безмашинный и машинный), основанный на тестах, выполнение которых свидетельствует об овладении учащимися определенными знаниями, умениями

самоконтроль, который предполагает умение самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности и при этом намечать способы их устранения

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ

Педагогические технологии - способ взаимодействия педагога и учащихся для достижения образовательных целей.

Философской педагогической технологии следующие модели развития человека:

- ❖ **теоцентрическая** (источник развития - Бог);
- ❖ **социоцентрическая** (источник развития - социум);
- ❖ **натуроцентрическая** (источник развития - природа);
- ❖ **антропоцентрическая** (источник развития - человек).

Основные технологии обучения имеют следующие характерные признаки:

- **восприятие** теории учебной деятельности как психологической основы всех технологий;
- **диагностическое** целеполагание;
- **направленность** технологии обучения на развитие личности в учебном процессе и осуществление разноуровневого обучения;
- **оптимальная** организация учебного материала для самостоятельной учебной деятельности учащихся;
- **ориентация** учащихся; организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями;
- **контроль** усвоения знаний и способов деятельности;
- **оценки уровня** усвоения знаний и способов деятельности;
- **стандартизация**, унификация процесса обучения.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ

Педагогические технологии классифицируются следующим образом:

- **предметно-ориентированные**, основанные на дидактическом усовершенствовании и изменении учебного материала;
- **модульно-рейтинговые**, основанные на введении модульных программ;
- **дифференцированного обучения**, заключающиеся в дифференциации постановки целей обучения, которые обеспечивают специализацию учебного процесса;
- **развивающего обучения**, основанные на том, что ребенок является самостоятельным субъектом, который взаимодействует с окружающей средой;
- **основанные на коллективном способе обучения**, состоящие в том, что обучение происходит путем общения в динамических парах;
- **основанные на личностной ориентации учебного процесса**, предполагающего сотрудничество, индивидуализацию обучения;
- **авторских школ**, основанные на оригинальных идеях.

К современным педагогическим технологиям относятся:

- **ассоциативно-рефлекторная дидактическая система** - приобретение знаний как процесс образования в сознании ассоциаций и установления связей между ними;
- **поэтапное формирование умственных знаний**;
- **нейролингвистическое программирование** - процесс обучения как движение информации сквозь нервную систему человека;
- **теория содержательного обобщения** - научно-методологическая база развивающего обучения.

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Технология развивающего обучения предполагает такое обучение, содержание, методы и формы которого прямо направлены на закономерности развития учащихся.

Развивающая модель обучения строится на:

понимании того, что каждому возрасту соответствуют определенные психические уровни развития;

продуманной программе его взаимосвязи с другими видами деятельности

осуществлении развивающего обучения учителем и учащимися определенными средствами;

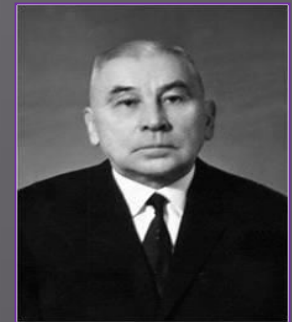
трудовой

художественно-эстетической

организаторско-управленческой и др.

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Леонид Владимирович Занков (1901-1977)
сформулировал **принципы развивающего обучения:**



- **ведущая роль теоретических знаний:** формирование навыков происходит на основе общего развития;
- **обучение на высоком уровне трудности:** происходит преодоление препятствий, степень трудности регулируется соблюдением меры трудности (материал должен быть понят учащимся);
- **изучение материала быстрыми темпами:** нельзя замедлять темп из-за многократного повторения пройденного материала;
- **осознание школьниками процесса обучения:** необходимость работы над развитием всех, даже слабых учащихся;
- **систематическая работа.**

По Л.В.Занкову, обучающиеся успешно усваивают изучаемый материал, если:

- ❖ общие знания предшествуют общим фактам;
- ❖ понятия усваиваются путем их выведения и построения, а не даются в готовом виде;
- ❖ теоретическая информация представлена в особом виде: моделях, которые воспроизводят генетическую взаимосвязь анализируемых явлений.

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Технология развивающего обучения предполагает:

Проблемное обучение

закljučается в организации познавательной деятельности учащихся по усвоению проблемного материала, в процессе чего происходит овладение новыми знаниями и способами деятельности

Проектное обучение

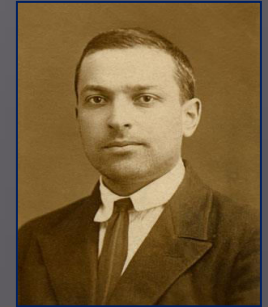
закljučающаяся в том, что учащиеся сами намечают для себя те или иные задания (проекты) и в процессе их реализации усваивает знания и способы действий

Эвристическое обучение

закljučается в том, что учащемуся предоставляются возможности создавать собственную образовательную продукцию по основным разделам учебных курсов и дисциплин

ТЕХНОЛОГИЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ

Теория поэтапного формирования умственных действий связана с исследованиями *Льва Семеновича Выготского (1896-1934)* и *Алексея Николаевича Леонтьева (1903-1979)*.

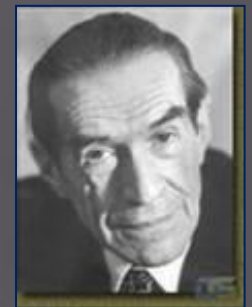


Л. С.Выготский

Суть этих исследований состоит в том, что **внешние материальные действия**, с которыми первоначально имеет дело учащийся, **постепенно преобразуются во внутренние, умственные действия**.

В основе поэтапного формирования умственных действий лежат **принципы ассоциативно-рефлекторной, содержательной и поэтапной систем обучения**.

К **этапам приобретения знаний** относятся восприятие, осмысление, запоминание, понимание, умение, перенос как ступень обучения.



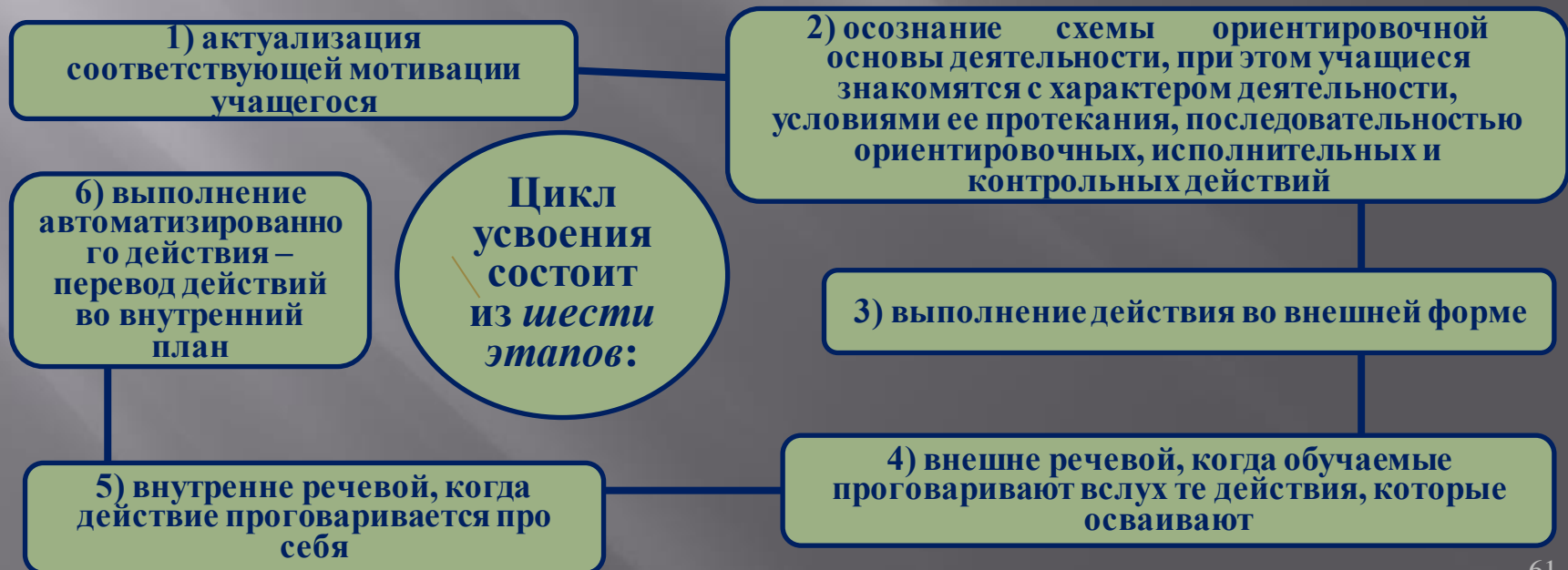
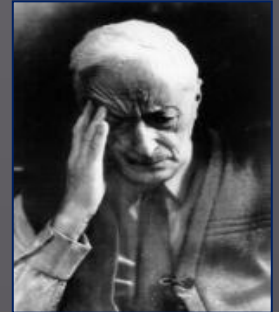
А.Н. Леонтьев

ТЕХНОЛОГИЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ

Поэтапное формирование знаний предполагает обучение учащихся составлению ориентировочной основы действия на базе обобщенного и усвоенного материала.

Теория *Петра Яковлевича Гальперина* (1902-1989) о поэтапном формировании знаний представляет этот процесс как следствие происхождения умственной деятельности из практической.

Согласно теории П.Я. Гальперина технология обучения строится в соответствии с ориентировочной основой выполнения действия, которое должно быть усвоено обучаемым.



ТЕХНОЛОГИЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ

При поэтапном формировании знаний обучение перестает быть только способом сообщения знаний, оно служит средством эффективного формирования умственной деятельности. При этом необходима творческая активность учащихся: самостоятельное освоение новых знаний, целей и действий.

Достоинствами данной технологии считаются:

- создание условий для работы ученика в индивидуальном темпе;
- сокращение времени формирования умений и навыков за счет показа образцового выполнения разучиваемых действий;
- возможность оперативной коррекции методик обучения с целью их оптимизации.

К недостаткам данной технологии относятся:

- ограничение возможностей усвоения теоретических знаний;
- сложность разработки методического обеспечения;
- формирование у учащихся стереотипных мыслительных и моторных действий в ущерб развитию их творческого потенциала.

Теория поэтапного обучения специально разрабатывается в теории проблемного обучения. Обучение, которое организуется на основе принципов поэтапного формирования умственных действий, очень эффективно.

ТЕХНОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Технология коллективного взаимодействия - это совокупность задач и методов, обеспечивающих создание развивающей гуманистической самоуправляющейся общности детей и взрослых.

К признакам группового взаимодействия

относятся:

- деление класса на группы с целью решения конкретных задач;
- получение каждой группой какого-либо задания и выполнение его под руководством лидера группы;
- выполнение задания таким образом, чтобы можно было оценить вклад каждого участника группы;
- непостоянство состава группы.

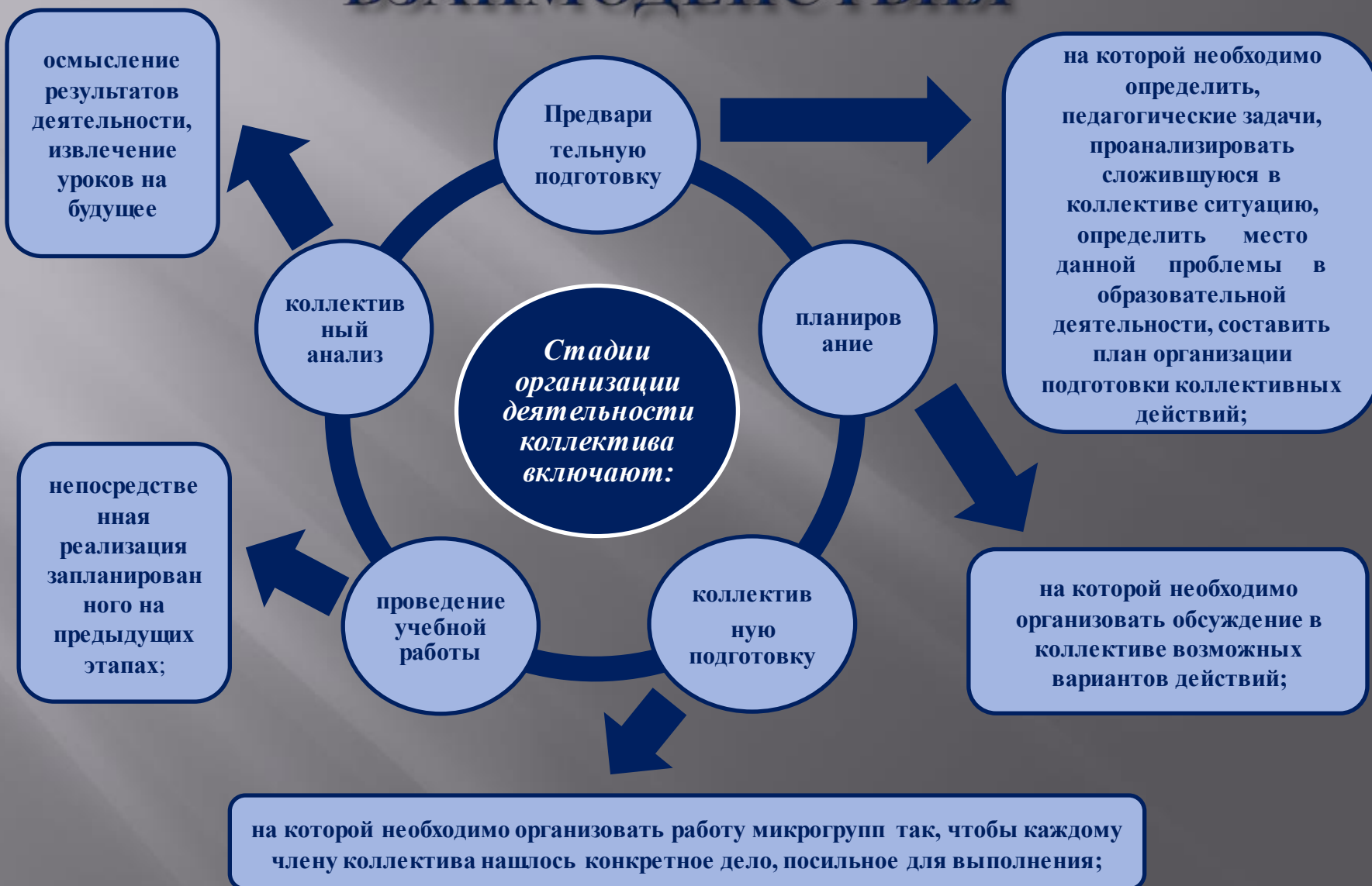
Целями методики коллективного взаимодействия служат:

- усвоение знаний, умений, навыков;
- достижение высокого результата усвоения;
- развитие коммуникативных качеств.

К принципам методики коллективного взаимодействия относятся:

- обучение по способностям ученика;
- разноуровневость подготовки;
- сотрудничество и взаимопомощь;
- ориентация на конечные результаты;
- непрерывность передачи знаний друг другу.

ТЕХНОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



ТЕХНОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Методика коллективного взаимодействия

состоит из
подготовки к
групповой
работе:

- объявления темы, подготовки проблемной ситуации,
- инструктажа,
- раздачи заданий и материалов по группам;

состоит из
заключительной
части:

- сообщения о результатах работы,
- анализа проблемной ситуации,
- общего вывода по результатам работы на уроке,
- подведения итогов, оценивания учащихся.

состоит из
работы в
микрогруппах:

- знакомства с материалом, планирования,
- распределения заданий внутри группы,
- индивидуального выполнения заданий,
- обсуждения выполненных заданий,
- подведения итогов работы;

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Проблемное обучение – это обучение, при котором учитель, опираясь на знания закономерностей развития личности, ведет целенаправленную работу по формированию мыслительных способностей и образовательных потребностей своих учеников в процессе изучения основ наук

Проблемное обучение начинается с возникновения проблемной ситуации. *Проблемная ситуация* - это психическое состояние, вызванное затруднением человека, когда он не знает, как объяснить явление, факт, процесс, не может достичь цели известными способами, и побуждающее к поиску новых способов объяснения или действия.

По уровню сложности проблемные ситуации бывают трех типов:

Проблемные обучение состоит в том, чтобы обучить учащихся не отдельным мыслительным операциям, а системе умственных действий для решения нестереотипных задач.

незнание учащимися способов решения поставленной задачи, неспособность ответить на вопрос, дать объяснение новому факту;

появление необходимости использовать учащимися ранее усвоенные знания в новых условиях;

противоречия между практически достигнутым результатом и отсутствием у учащихся теоретического обоснования.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Поисковую деятельность учеников вызывают:

❖ побуждение учащихся к теоретическому объяснению фактов

❖ использование учебных и жизненных ситуаций

❖ расстановка учебных проблемных заданий при проведении исследовательской работы

Учитель побуждает учащихся к анализу фактов и явлений, выдвижению предположений, сравнению и сопоставлению противоречащих фактов. Учащиеся получают задание рассмотреть факты в новом материале, сравнить их с известными и сделать самостоятельное обобщение.

Подготовка к проблемному занятию требует:

- ❖ тщательного анализа учебного материала;
- ❖ разработки системы задач и вопросов

Проблемный урок является формой поисковой деятельности и имеет следующую структуру:

возникновение проблемной ситуации и постановка проблемы;

выдвижение предложений и обоснование гипотезы;

доказательство гипотезы;

проверка правильности решения проблемы

При организации проблемного урока необходимо учитывать уровень психического развития учащихся, их теоретической подготовки, индивидуальных возможностей.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

По степени познавательной самостоятельности учащихся проблемное обучение осуществляется в трех основных формах:

*проблемного
изложения*

*частично поисковой
деятельности*

*самостоятельной
исследовательской
деятельности*

Проблемное изложение предполагает:

- привлечение учащихся к самостоятельному поиску;
- показ различных видов поиска самостоятельных решений;
- использование исследовательского метода, который означает усложнение содержания и приемов умственной деятельности.

В условиях частично-поисковой деятельности работа в основном направляется преподавателем с помощью специальных вопросов, побуждающих обучаемого к самостоятельному рассуждению, активному поиску ответа на вопросы.

Исследовательская деятельность представляет собой в полной мере самостоятельный поиск учеником решения проблем.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Программированное обучение представляет собой организацию учебного процесса по конкретной обучающей программе.

Обучение тесно связано с кибернетикой, математической логикой, вычислительной техникой, у которых педагогика заимствовала рациональные принципы и средства управления сложными системами.

Цель программированного обучения - оптимизация управления усвоения знаний.

В условиях программированного обучения учащимся дается программа их самостоятельных действий по изучению учебного материала.

Обучающая программа (обучающий алгоритм) изучается в строгой, последовательности с помощью специальных пособий. Программированное обучение ведется под руководством преподавателя.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Сущность программированного обучения в разбивке учебного материала на небольшие порции или шаги, получение информации о выполнении обучаемым каждого шага.

Учащемуся указывается, чему он должен научиться, как должен работать над учебным материалом, каких результатов должен достичь.

Материал разбивается на дозы, каждая из которых состоит из трех частей (кадров): информационной, операционной (контролирующей) и кадра обратной связи.

При правильном решении задания учащийся получает подтверждение и указание о переходе к следующему заданию, в случае неправильного решения - разъяснение допущенной ошибки с указанием необходимости повторного выполнения того же или аналогичного учебного задания

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Пособия и материалы программированного обучения строятся по программам

*Линейная
программа*

небольшая доза информации, усвоив которую, ученик движется дальше

*Разветвленная
программа*

увеличенный объем информации, несколько вариантов ответов, программа выдает дополнительную литературу для изучения, приучает к анализу

*Комбинированная
программа*

сочетание линейной и разветвленной программ, хорошо организует самостоятельную работу

Программированное обучение закладывается в специальное обучающее устройство (например, компьютер) или в программированные учебники.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

безмашинное

выделяют два вида
программированно
го обучения:

машинное

строится на специальных программированных учебных пособиях по учебным предметам, которыми учащиеся могут пользоваться самостоятельно в соответствии со своими индивидуальными особенностями, уровнем развития, индивидуальным темпом. Безмашинное программированное обучение требует значительных затрат рабочего времени. Его целесообразно применять, когда учебный материал содержит сложные сведения, логически связанные между собой, есть возможность постановки количественных и качественных задач. Нецелесообразно программировать учебный материал описательного характера.

широко применяют программированное обучение на базе компьютера - система машинного программного обучения.

Программированное обучение должно сочетаться с другими технологиями обучения. Элементы программированного обучения должны применяться на уроках с целью рационализации учебного процесса, его научной организации, полезного использования учебного времени, использования индивидуального подхода в обучении.

ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Система профессионального образования по содержанию, выбору специальности, форм и сроков обучения является формальной, что не отвечает требованиям рынка.

Модульная система позволяет избежать подобного формализма, при этом образовательная система работает в режиме самоорганизации, содержит большую вариативность содержания, форм и сроков обучения.

- ❖ Модульное обучение - это обучение, при котором студент учится сам, а преподаватель лишь осуществляет мотивацию и управление обучением (путем организации, координации, консультации и контроля).
- ❖ Модульное обучение позволяет самостоятельно оперировать учебным содержанием, при этом сознательно усваивается материал, а также развивается интеллект.

ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

**Сущность
модульного
обучения
состоит в том,
что:**

- учебный материал сессии, семестра, полугодия разбивается на части, изучается, а затем осуществляется поэтапный контроль.
- после прохождения изучаемых тем проводится зачет по модулю.
- в целях дифференцированного подхода оценка знаний переводится в систему баллов, так осуществляется рейтинговый контроль.
- учащийся, получивший наивысший рейтинг, может быть освобожден от зачета либо допущен к экзамену.

Модуль позволяет развивать у студента:

- интеллект и склонности;
- самостоятельность;
- коллективизм;
- умение управлять учебно-познавательной деятельностью.

Построение модуля включает *три принципа*:

- 1) сочетание комплексных, интегрирующих и частных дидактических целей;
- 2) обратную связь - контроль, анализ, коррекцию в сочетании с самоуправлением обучения самим учеником;
- 3) практическую направленность деятельности.

Модульное обучение способствует систематическому процессу обучения учащихся и студентов, позволяя контролировать усвоение знаний, устанавливает персональную ответственность учащихся, а также развивает у учащихся умение проверять и контролировать себя.

ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Важный источник и школьного и внешкольного интегрированного образования - использование современных информационных технологий и коммуникаций в образовательном-воспитательном процессе.

Постоянно развиваются содержание и методы обучения, меняется роль педагога, который постепенно превращается из транслятора знаний в организатора деятельности обучаемых по приобретению новых знаний и умений.

Процесс обучения характеризуется взаимодействием учителя и ученика, учащихся между собой и имеет конкретную предметную область познания.

ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Дистанционная форма обучения - при которой учитель и учащиеся разделены расстоянием, но при этом взаимодействуют между собой путем использования современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Используемые технологии позволяют осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта преподавателя с учащимся.

Дистанционное обучение предполагает:

- оперативное обеспечение педагогов, обучаемых актуальной, своевременной и достоверной информацией, соответствующей целям и содержанию образования;
- организацию различных форм деятельности обучаемых, связанных с самостоятельным овладением знаниями;
- применение современных технологий в учебной деятельности;
- объективное измерение, оценку и просмотр результативности обучения, сопоставление результатов учебной деятельности с требованием государственного образовательного стандарта;
- управление учебной деятельностью учащихся;
- создание условий для индивидуального самостоятельного обучения школьников;
- постоянное и оперативное общение педагогов, обучаемых и родителей.

Одной из определяющих составных частей дистанционного обучения является мультимедиа- учебник, который одновременно может быть и собственно учебником, и рабочей тетрадью, и хрестоматией, и справочником, и видеофильмом.

ОПТИМИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ



В условиях кардинальных изменений в экономической и социальной жизни страны необходима перемена системы образования, связанная:

- с изменением нормативно-правовой базы;
- разработкой современных нормативов финансового, материально-технического и другого ресурсного обеспечения системы образования.

В соответствии с современным российским и мировым уровнем науки, техники, культуры:

- изменяется содержание образования;
- разрабатываются и применяются новые образовательные, технологии;
- совершенствуется система подготовки и переподготовки работников образования и научно-педагогических работников, обеспечения контроля качества образования;
- повышается защита обучающихся от перегрузок и сохраняется их физическое и психическое здоровье.

ОПТИМИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

Оптимизация (от лат. *optimum* - наилучшее) - это выбор наилучшего варианта из множества возможных; степень соответствия определенной педагогической системы целям, для достижения которых она была создана.

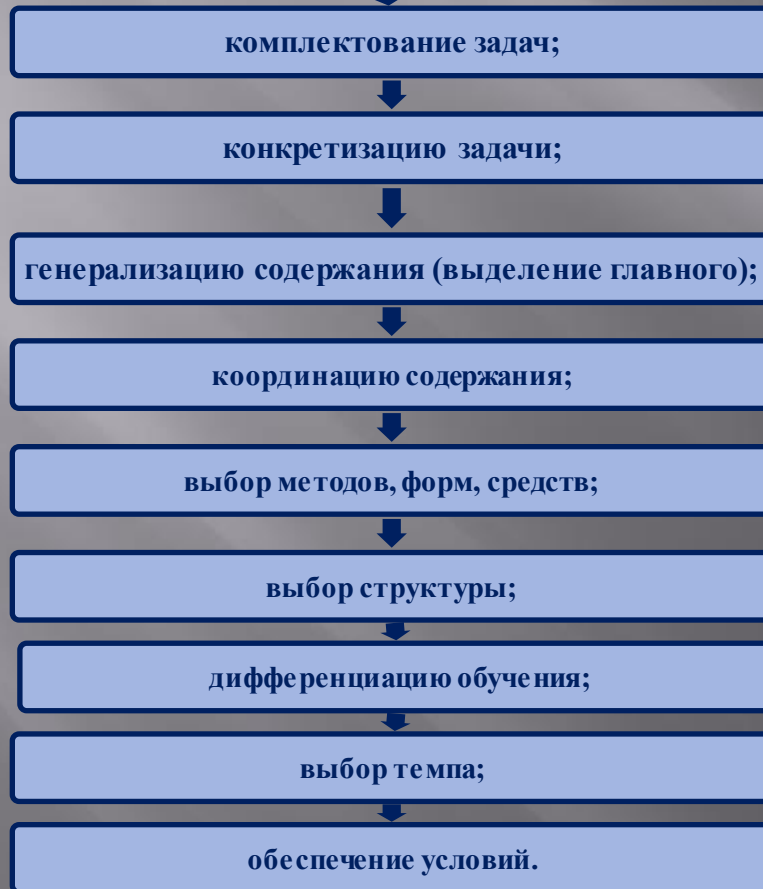
Оптимизация носит конкретный характер, так как оптимальности, достигнутые при разных условиях, различаются.

Педагогическая система предполагает тысячи возможных вариантов построения, течения и организации учебно-воспитательной деятельности с целью достижения поставленных целей.

Главная задача оптимизации выбрать из этого перечня наилучший вариант для сложившихся конкретных условий. Эта задача решается путем сравнения и оценки имеющихся альтернатив.

ОПТИМИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

Оптимизация основывается на системе способов, которая вытекает из закономерностей и принципов учебно-воспитательного процесса и носит характер конкретных мер и содержит:



Главной целью оптимизации современной педагогической системы служит формирование гармонично развитой, социально активной, творческой личности.

К основным критериям оптимизации относятся:

получение максимально возможных результатов воспитания и образования в существующих условиях;

соблюдение установленных норм затрат времени на выполнение работы учащихся определенного возраста.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ОБЩЕЙ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

С точки зрения *правоведения* управление - это государственное правовое регулирование с помощью законов.

Однозначного определения «социального управления» *не существует*. В каждом конкретном случае *оно зависит от позиции исследователя и его научных интересов*.

Экономическая наука определяет управление как способ получения экономического результата при наименьших

Политология, трактует управление как воздействие на общество со стороны государства политическими методами.

С учетом всех этих определений социальному управлению можно дать общее определение.

Менеджмент определяет управление как процесс проектирования и инновации социальных организаций, мотивации людей к деятельности для достижения целей организации.

Социальное управление - это сознательное и целенаправленное воздействие на социальную систему или ее отдельные элементы, основанное на использовании характерных для системы объективных закономерностей и тенденций.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ОБЩЕЙ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Социальное управление может быть:

стихийным, когда управление представляет собой результат стихийного воздействия различных сил;

сознательным, осуществляемым государством, обществом, различными институтами и организациями.

Система социального управления, в которой реализуются разные функции управления, характеризуется:

использованием совокупности методов управления;

включением разных специалистов, объединенных в органах управления;

объединением различных видов информации (экономической, социальной, политической, организационной и т.п.) и установлением связи между субъектом и объектом управления

Социальное управление как наука опирается на теорию систем социального управления и теорию искусства социального управления.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ОБЩЕЙ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

1

- *Предметом социального управления* служит исследование управленческой деятельности и управленческих отношений, которые складываются в процессе создания системы социального управления.

2

- *Социальное управление* базируется на общеметодологических принципах фундаментальных наук, но имеет собственные предмет и проблематику исследования.

3

- *Наука социального управления* изучает целостное освоение окружающего мира для достижения цели общества - повышения качества жизни его членов.

4

- *Основным методом исследования социального управления* является системный подход. Он позволяет объединить совокупность средств и методов, которые помогают не только изучить свойства и структуру объекта в целом, но и осуществить комплексное воздействие.

УПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ: ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление педагогическими системами - это деятельность, предполагающая координацию и направление действий учащихся, педагогов, родителей и обслуживающего персонала и достижение поставленных целей.

Современное образование в последнее время стремится к большей демократичности и децентрализации в управлении, решение многих вопросов передается с федерального на региональный и местный уровни, а затем в компетенцию образовательных учреждений.

➤ для сложившихся условий и возможностей, педагогического и детского коллектива, их взаимодействия с институтом семьи и др.;

Педагогическая система в процессе управления должна получить оптимальный результат:

➤ на данном этапе деятельности;

➤ в данной ситуации

Оптимальный результат напрямую зависит от использования современных достижений науки и техники, передового опыта, создания условий научной организации труда, активности учащихся и педагогов в процессе воспитания.

УПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ: ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ УПРАВЛЕНИЯ

В маленьких школах

•управление осуществляет директор.

В крупных школах

•применяется линейная система управления, где директор осуществляет руководство через своих помощников.

Высшие учебные заведения

•основаны на функциональной системе управления, которая состоит из следующих частей: учебной; научной; хозяйственной.

Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями

•осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом соответствующего образовательного учреждения.

УПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ: ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями строится на следующих принципах:

➤ *демократизации и гуманизации управления* – предполагающих развитие самодеятельности и инициативы всех участников образовательного процесса, привлечение их к открытому, обсуждению и коллективной подготовке управленческих решений;

➤ *системности и целостности управления педагогическими системами,* побуждающих руководителя образовательного учреждения и других участников управленческой деятельности осуществлять ее в системе, в единстве и целостности всех взаимодействующих компонентов и подсистем;

➤ *взаимосвязи единоначалия и коллегиальности* - реализация этого принципа направлена на преодоление субъективности, авторитаризма в управлении педагогическим процессом;

➤ *рационального сочетания централизации и децентрализации,* обеспечивающего оптимальное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем образовательного учреждения, административных и общественных его органов в интересах достижения цели;

➤ *научной обоснованности (научности) управления,* предполагающей построение системы управления на новейших достижениях науки управления;

➤ *объективности, полноты и регулярности* представления информации.

УПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ: ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Методы управления педагогическими системами - это способы воздействия того или иного звена системы управления на другие нижестоящие звенья или управляемые объекты для достижения намеченных целей управления.

Методы управления классифицируются:

➤ по объекту управления - федеральные, региональные;

➤ по субъекту управления - административные,

➤ по целям - стратегические, тактические оперативные;

➤ по механизму влияния - социально-политические, организационно-распорядительные, организационно-педагогические;

➤ по стилю - авторитарные, демократические, либеральные;

➤ по времени управленческих действий - перспективные, долгосрочные, текущие.

УПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ: ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Формы управления могут иметь разную структуру и направления :

➤ инструктивно-методические и теоретические семинары,

➤ заседания ученического коллектива,

➤ педагогические советы,

➤ методические объединения,

➤ школьные конференции

➤ педагогические чтения,

➤ родительский всеобуч.

Оптимальным является умение руководителя сочетать данные методы управления в соответствии со сложившимися обстоятельствами.

Наиболее эффективный метод управления определить сложно, так как каждый из них имеет свои плюсы и минусы.

ПРИНЦИПЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

➤ общедоступности образования, адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;

➤ демократическом, государственно-общественном характере управления образованием, автономности образовательных учреждений.

➤ гуманистическом характере образования, приоритете общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

➤ единстве федерального культурного и образовательного пространства, защите и развитии системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

➤ светском характере образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;

➤ свободе и плюрализме в образовании;

Принципы государственной политики в области образования базируются на положениях ст. 43 Конституции Российской Федерации, Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании», региональных законах об образовании и др.

ПРИНЦИПЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Соблюдение принципов государственной политики российского образования необходимо для того, чтобы:

* обеспечить равные возможности граждан в получении качественного образования;

* обеспечить единство образовательного пространства страны;

* защитить обучающихся от перегрузок, сохранив их психическое и физическое здоровье;

* сохранить преемственность образовательных программ на разных ступенях образования;

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

Система образования в стране определяется:

Законом об образовании РФ

Региональными законами

Система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих:

➤ *преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;*

➤ *сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов;*

➤ *органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций;*

➤ *объединений юридических лиц, общественных и государственно-общественных объединений, осуществляющих деятельность в области образования.*

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

В Российской Федерации могут создаваться и действовать, государственные и муниципальные органы управления образованием:

➤ федеральные (центральные) государственные органы управления образованием;

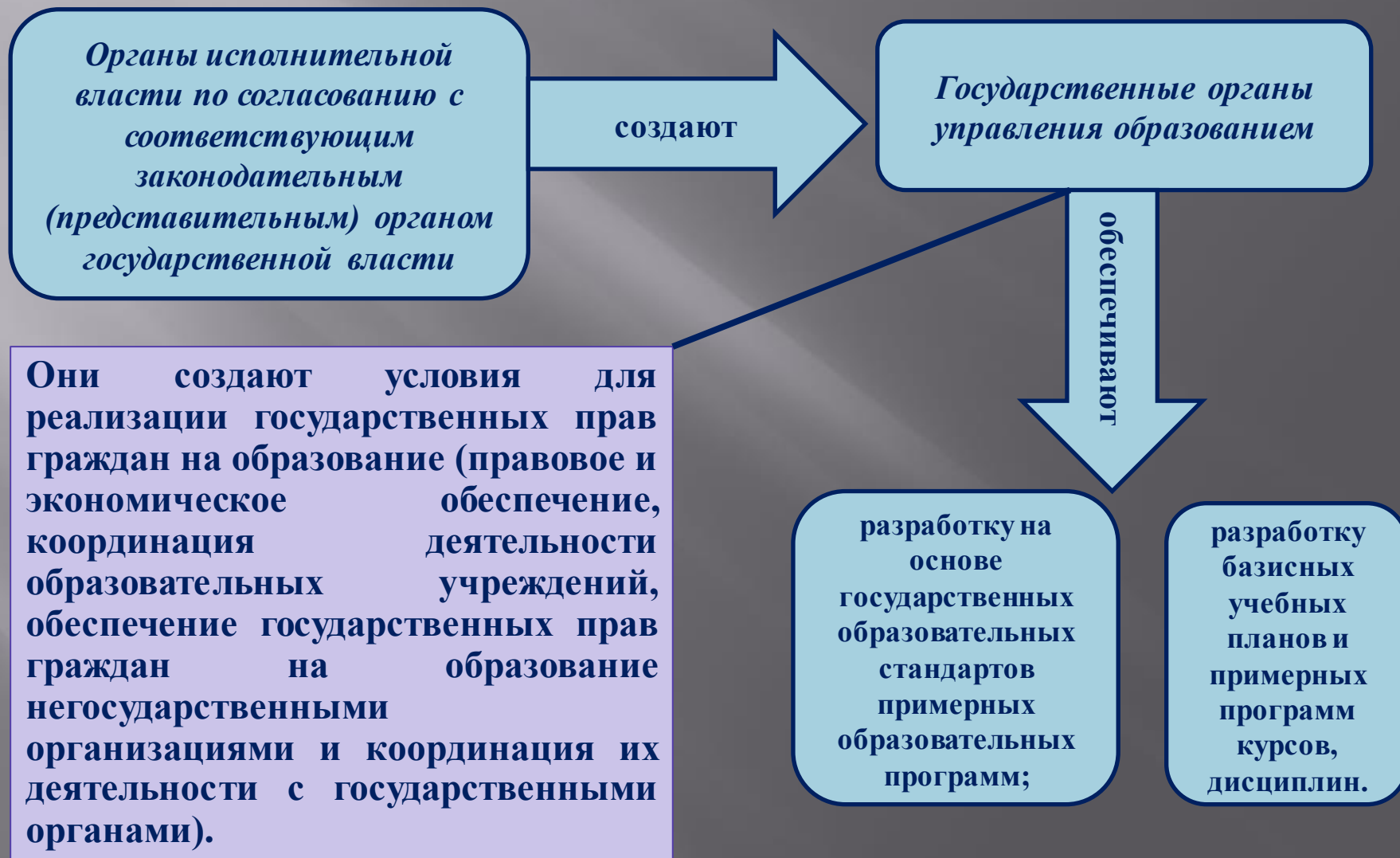
➤ федеральные ведомственные органы управления образованием;

➤ государственные органы управления образованием субъектов Российской Федерации;

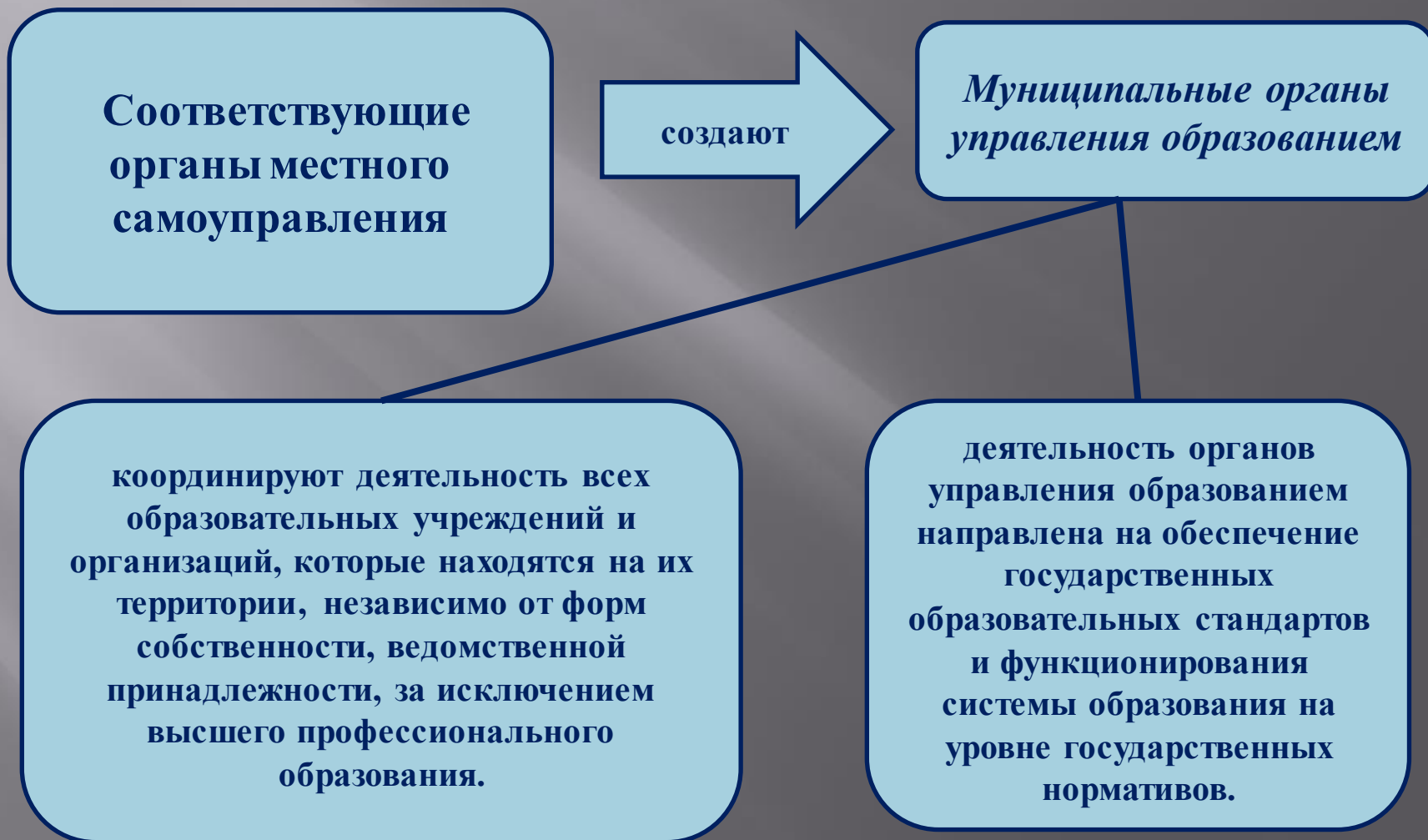
➤ муниципальные органы управления образованием.

Органам управления образованием подконтрольны подведомственные им образовательные учреждения.

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ



СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ



СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

К функциям директора относятся:

- несение ответственности за соблюдение требований охраны прав детей;
- планирование и организация учебно-воспитательного процесса, контроль за его ходом и результатами;
- планирование и организация учебно-воспитательного процесса, контроль за его ходом и результатами; ответственность за качество и эффективность работы учебного заведения;
- создание необходимых условий для организации внешкольной и внеклассной работы;
- подбор заместителей директора, определение их функциональных обязанностей; расстановка педагогических кадров учебного заведения;
- назначение классных руководителей;
- принятие на работу и увольнение педагогического, административного, учебно-воспитательного и обслуживающего персонала учебного заведения.

Главная роль в управлении учебно-воспитательным процессом принадлежит директору школы. Директором школы назначается человек, который имеет опыт педагогической деятельности не менее трех лет и положительно зарекомендовал себя, а также обладает определенными организаторскими способностями.

Функции заместителей директора по учебно-воспитательной работе включают:

- организацию педагогического процесса;
- выполнение образовательных программ и государственных образовательных стандартов;
- контроль качества знаний учащихся и их поведения;
- регулирование учебной нагрузки учителей и учеников;
- составление расписания занятий;
- руководство методической работой в школе.

Функции организатора внеклассной и внешкольной работы:

- налаживание эффективных связей с учреждениями дополнительного образования, такими как дворцы и дома детского творчества, станции юных натуралистов, юных техников;
- ведение работы с классными руководителями.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ, ИХ ТИПЫ И ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА

Образовательное учреждение является юридическим лицом.

Образовательное учреждение
- это учреждение, которое осуществляет образовательный процесс, реализует одну или несколько образовательных программ и(или) обеспечивает содержание и воспитание обучающихся.

Образовательные учреждения делятся на:

государственные (федеральные или находящиеся в ведении субъекта РФ)

муниципальные учреждения

негосударственные (частные) учреждения общественных и религиозных организаций (объединений)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ, ИХ ТИПЫ И ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА

Федеральное государственное образовательное учреждение -

образовательное учреждение, находящееся в федеральной собственности и финансируемое за счет средств федерального бюджета.

Действие законодательства Российской Федерации в области образования распространяется на все образовательные учреждения на территории Российской Федерации независимо от их организационно-правовых форм и подчиненности.

Государственные и муниципальные образовательные учреждения создаются на основании решений Правительства Российской Федерации и администраций муниципальных образований.

Для создания негосударственных образовательных учреждений необходимо:

Для этого необходимы:

соответствующая материально-техническая база

квалифицированные педагогические кадры

утвержденные планы и программы и т.п.

наличие собственной учебно-лабораторной базы в соответствии с учебными планами и программами

наличие квалифицированных профессорско-преподавательских кадров

обязательное выполнение требований государственного стандарта по предметам образовательной подготовки и открываемым специальностям

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ, ИХ ТИПЫ И ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА

Выделяют образовательные учреждения следующих типов:

1) дошкольные - детский сад, ясли, сад для воспитания детей от года до шести лет, укрепления их здоровья и развития способностей

Это подготовительный этап начального образования

2) общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования) государственные общеобразовательные школы, элитарные учреждения (гимназии, лицеи).

✓ Эти учреждения соответствуют *трем основным ступеням развития ребенка:*

- *начальная школа* - ступень, на которой учащиеся обучаются чтению, письму, счету, культуре речи и поведению, изучают природу, общество, приучаются к труду,
- *основная школа* - ступень, на которой закладывается прочный фундамент общеобразовательной подготовки, необходимой выпускнику для продолжения образования,
- *средняя школа* - ступень, на которой завершается общеобразовательная подготовка учащихся;

4) учреждения дополнительного образования

- ✓ учреждения дополнительного образования взрослых - учреждения повышения квалификации, курсы, центры профессиональной ориентации, музыкальные и художественные школы и т.п.;
- ✓ специальные (коррекционные) учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;

3) учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования.

Начальное профессиональное образование готовит работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего образования. *Среднее профессиональное образование* - специалистов среднего звена на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования (техникумы, училища, колледжи). *Высшее профессиональное образование* специалистов соответствующего уровня на базе среднего (полного) общего, среднего профессионального образования (университеты, академии, институты, колледжи). *Послевузовское профессиональное образование* позволяет повысить уровень образования, научной и педагогической квалификации на базе высшего профессионального образования (аспирантура, докторантура, ординатура);

- ✓ учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), детские дома, которые решают вопросы сохранения жизни и здоровья детей, их воспитания и обучения;
- ✓ учреждения дополнительного образования детей;
- ✓ другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ, ИХ ТИПЫ И ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА

Структура управленческих органов школы многообразна.

Условно *ее*
можно
разделить *на*
три группы:

1) орган коллективного руководства школой - попечительский совет (педагогический совет), включающий учащихся, работников школы, родителей;

2) должностные лица - директор, заместители, руководители подразделений;

3) руководящие органы общественных организаций.

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Правильная организация деятельности в школе служит залогом ее успешного функционирования и развития.

*Рассмотрим
основные
ошибки в
организации
деятельности
школы:*

1

- нечеткое планирование работы

2

- неумение руководителя четко разграничить обязанности

3

- перегрузка членов коллектива учащихся разными поручениями, дежурствами, собраниями

4

- отсутствие изучения основ системы научной организации труда;

5

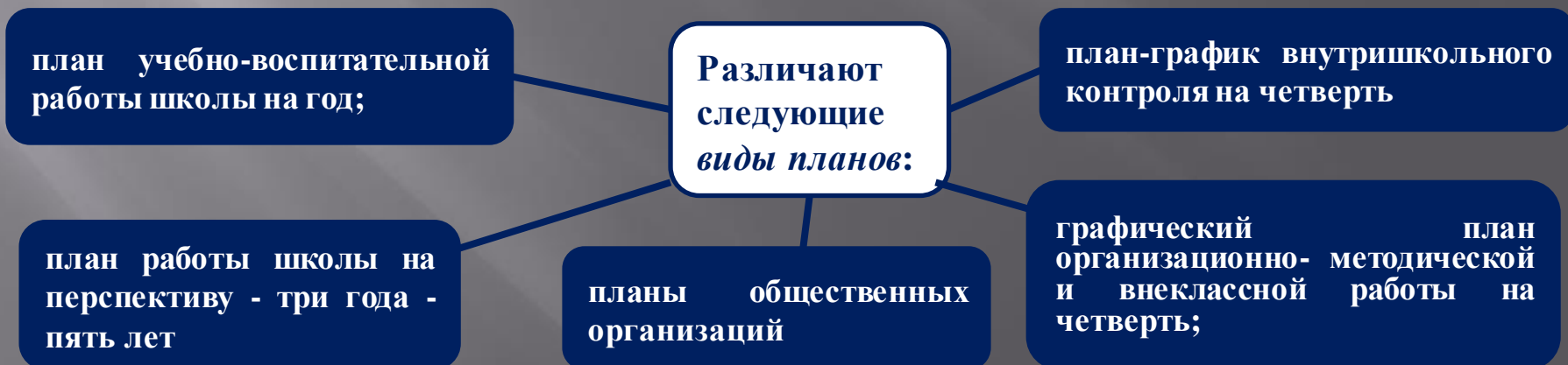
- отсутствие опыта в управлении хозяйственной деятельностью школы.

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Планирование - это первый этап в управленческой деятельности.



Каждая школа должна вести календарное планирование, т.е. все общешкольные мероприятия должны ранжироваться по четвертям, месяцам, неделям, отдельным числам



ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Примерный план учебно-воспитательной работы школы на учебный год

1. Введение:

- а) особенности микрорайона и условия работы школы;
- б) краткий анализ итогов работы школы за прошлый учебный год;
- в) основные задачи школы на новый учебный год.

2. Выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании».

- а) расстановка кадров и распределение обязанностей;
- б) основные научно-практические темы, над которыми работает коллектив;
- в) повышение квалификации и методическая работа;
- г) изучение и распространение передового опыта;
- д) научно-педагогическая информация в школе.

3. Организация работы с кадрами:

4. Руководство учебно-воспитательным процессом:

- а) организация учебно-воспитательного процесса;
- б) внеурочная учебно-воспитательная работа в школе

5. Педагогический контроль за учебно-воспитательным процессом.

6. Работа с родителями, шефами и общественностью.

7. Укрепление материально-технической базы школы и хозяйственная работа.

Приложения:

- а) планы работы методических объединений;
- б) план работы библиотеки;
- в) план работы родительского комитета;
- г) план летней оздоровительной работы с детьми.

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ В ШКОЛЕ



План составляется на основе анализа педагогической деятельности коллектива:

1) До начала учебного года директор и его заместители организуют составление учительских учебных планов изучения программного материала и их обсуждение на заседании предметных комиссий.

2) Классные руководители планируют воспитательную работу в классах, составляют план-график кружковых занятий других форм внеклассной работы.

3) На основании этих планов составляется комплексный план учебно-воспитательной работы школы, включающий учебную, воспитательную и методическую работу.

4) Составляются план по профилактике правонарушений и преступлений, планы работы педагогических советов и совещаний при директоре. Исходя из годового плана учебно-воспитательной работы, составляются планы на учебную четверть, которые корректируются в недельных планах воспитательной работы.

Главным принципом школьного планирования является его научная обоснованность

ПОНЯТИЕ И ФУНКЦИИ ВНУТРИШКОЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Система внутри школьного управления - это совокупность элементов, благодаря взаимодействию которых оказывается возможным осуществление управленческих функций и соответствующих им воздействий на управляемый объект.

Основными функциями внутришкольного управления являются:



Планирование

предполагает принятие решения о том, какими должны быть цели организации и что должны делать ее члены, чтобы достичь этих целей. В результате планирования оформляется план, который представляет собой сложную социально-экономическую модель будущего состояния. В результате планирования создаются проекты, программы, стандарты и строятся планы.

Организация

связана с установлением постоянных и временных взаимоотношений между управляющей и управляемой системами, определением порядка условий их функционирования, что выражается в структуре школы, режиме и содержании работы;

Координация

заключается в оперативном установлении слаженных отношений между всеми звеньями и направлениями учебно-воспитательного процесса.

Стимулирование

- это осуществление внешних (внутренних) воздействий на человека, побуждающих его к действию, определение мотивов, влекущих за собой те или иные поступки с целью создания творчески работающего коллектива и активной деятельности учащихся.

Контроль

- это этап подведения итогов, сопоставление запланированных и реальных результатов (устный, письменный, лабораторный контроль и др.).

Анализ - это этап управленческой деятельности, который необходим для ее рационального планирования и организации учебно-воспитательного процесса.

ПОНЯТИЕ И ФУНКЦИИ ВНУТРИШКОЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ



Внутришкольное управление предполагает:

- ✓ обеспечение единства действий в педагогическом коллективе,
- ✓ коллегиальность и единоначалие в руководстве школой,
- ✓ обеспечение восходящей и нисходящей информации.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ШКОЛЬНОЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ШКОЛЬНОЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

❖ ***Совет общеобразовательного учреждения (школы)*** - коллегиальный орган управления представляющий общественные интересы внутришкольном управлении, являющийся одной из форм самоуправления в школе. Он создается в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и на основании Типового положения об образовательном учреждении, его состав, порядок избрания, организационная структура, регламент работы и принятия решений определяются уставом школы.

❖ ***Педагогический совет школы*** - постоянно действующий совещательный орган при директоре образовательного учреждения, создаваемый в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении. Работой педагогического совета руководит председатель, избираемый коллективом педагогических работников. В состав педагогического совета входят директор, его заместители, учителя, библиотекарь, школьный врач, председатель родительского комитета. Его решения, утвержденные директором, являются обязательными для выполнения всеми работниками школы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ШКОЛЬНОЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

❖ *Попечительский совет общеобразовательного учреждения* - форма самоуправления школой. Порядок выборов и компетенция совета определяются уставом общеобразовательного учреждения. В состав попечительского совета могут входить участники образовательного процесса и иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии образовательного учреждения, осуществляющие свои функции на безвозмездной основе.

В компетенцию попечительского совета входит содействие:

- привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития общеобразовательного учреждения;
- организации и улучшению условий труда педагогических и других работников общеобразовательного учреждения;
- организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий общеобразовательного учреждения;
- совершенствованию материально-технической базы общеобразовательного учреждения, благоустройству его помещений и территории.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ШКОЛЬНОЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

❖ В школах также используется такая организационная форма, как *совещание при директоре*, периодически проводимое для обсуждения вопросов непосредственной организации учебно-воспитательного процесса (успеваемость, соблюдение устава школы, организация внеурочной деятельности, деятельность отдельных учителей по выполнению стандартов образования, система работы по развитию творческой активности учащихся и др.).

❖ *На совещаниях при заместителях директора школы* рассматриваются текущие вопросы, касающиеся их административной компетенции. Время проведения подобных совещаний отражается в плане работы школы на учебную четверть или месяц.

❖ *Оперативные информационные совещания (оперативки)* являются необходимой формой организации образовательного процесса в школе. Их содержание определяется реальной ситуацией. Это могут быть совещания только для педагогических работников, или только для учащихся, или для тех и других одновременно.

❖ К оперативным организационным формам управленческой деятельности относятся также: посещение уроков и внеклассных занятий, спортивных соревнований, вечеров, занятий творческих клубов, художественных студий, встречи с родителями, представителями общественности, трудовых коллективов.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ШКОЛЬНОЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

❖ Эффективной формой участия детей в управлении школой является их работа в составе выборного органа - *ученического комитета*. Участие школьников в различных комиссиях ученического комитета создает предпосылки для развития демократических начал в жизни школы, инициативы и ответственности у детей, повышает оперативность в осуществлении принятых решений.

❖ *Педагогический консилиум* - организационная форма управления, на которой рассматриваются вопросы, касающиеся проблем отдельной личности. Участие в педагогическом консилиуме принимают заинтересованные лица (администрация, учителя, работающие с данным учеником, психолог, родители). Инициатива в организации педагогического консилиума принадлежит классному руководителю.

Педсовет, совещание при директоре или оперативная форма организации управленческой деятельности достигнут цели при условии взаимной заинтересованности, понимания необходимости выполняемой работы и ее значимости для всех участников педагогического процесса.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И АТТЕСТАЦИЯ РАБОТНИКОВ ШКОЛЫ

1

- *Повышение квалификации понимается как вид дополнительного профессионального образования, направленного на формирование готовности работника к выполнению более сложных трудовых функций.*

2

- *Повышение квалификации предусматривает освоение новых общетеоретических и специально-технологических знаний, расширение спектра умений и навыков, углубление понимания связи между наукой и технологией.*

3

- *Повышение квалификации одновременно является одной из форм освоения лучшего опыта, направленной на совершенствование профессионального труда.*

4

- *Основная цель повышения квалификации работников школы состоит в том, чтобы установить соответствие между уровнем их готовности к реализации задач, стоящих перед школой, постоянно растущими социальными требованиями к их личности и деятельности и уровнем современных научных знаний, составляющих основу управленческих процессов в системе образования.*

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И АТТЕСТАЦИЯ РАБОТНИКОВ ШКОЛЫ

Аттестация - средство решения поставленных задач путем установления соответствующих квалификационных категорий и разрядов труда на основе единой тарифной сетки.

Ответственность за повышение профессиональной квалификации работников образования несут руководители образовательных учреждений.

Право повышать квалификацию работники школы имеют по мере необходимости, но не реже чем один раз в пять лет.



ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И АТТЕСТАЦИЯ РАБОТНИКОВ ШКОЛЫ

Целью аттестации служит стимулирование роста профессионального мастерства.

К задачам *аттестации* относятся:

- целенаправленное, непрерывное повышение профессионального уровня педагогических работников;
- установление соответствия между качеством и оплатой труда;
- управление качеством образования для создания оптимальных условий развития личности.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И АТТЕСТАЦИЯ РАБОТНИКОВ ШКОЛЫ

Аттестация педагогов должна осуществляться по следующим критериям:

- **качеству знаний** учащихся по предмету их воспитанности;
- **запасу фактических знаний** по предмету;
- **умению пользоваться полученными знаниями** (грамотно писать, решать задачи и т.п.);
- **пониманию сущности процессов и явлений** в природе и обществе;
- **степени самостоятельности учащихся**, умению приобретать знания;
- **уровню знакомства учащихся с машинами, механизмами, принципами их работы, практической подготовленности учащихся;**
- **отношению к делу, поведению в школе и вне школы, активности в общественно полезной трудовой деятельности, эстетической и физической культуре учащихся.**

Из перечисленных критериев ясно, что эти показатели не касаются непосредственно педагога, они связаны с учащимися. При этом мастерство педагога устанавливается опосредствованно - исходя из знаний школьников.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И АТТЕСТАЦИЯ РАБОТНИКОВ ШКОЛЫ

Аттестация учителей проводится в несколько этапов:

1) создание аттестационной комиссии, ее утверждение руководителем учреждения; назначение ответственных лиц за организацию аттестации;

2) организация оценки уровня квалификации учителя, результативности его профессиональной деятельности;

3) принятие решений аттестационной комиссией и издание приказа по результатам аттестации о присвоении педагогическим работникам квалификационных категорий.

Решение о соответствии педагогических и руководящих работников занимаемой должности выносят:

- учителям высшей категории - главная аттестационная комиссия;
- учителям первой категории - районная, городская аттестационные комиссии;
- учителям второй категории - аттестационные комиссии образовательных учреждений.

Квалификационная категория педагогическим и руководящим работникам присваивается на пять лет.

ОТКЛОНЕНИЯ ОТ НОРМЫ В РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕКА

Увеличение числа детей с отклонениями и в развитии и поведении привело к следующему:

➤ к открытию большого числа коррекционных образовательных учреждений;

➤ созданию в общеобразовательных учреждениях специальных классов по выравниванию компенсирующего и коррекционного обучения.

Исследования показали, что 20-30% учащихся не способны освоить образовательную программу начальной школы, а более половины из них нуждаются в специальных методах обучения.

В процессе обучения младших классов особое внимание необходимо уделять неуспевающим учащимся, так как зачастую эти дети педагогически запущены, испытывают затруднения в усвоении знаний и умений и трудновоспитуемы.

ОТКЛОНЕНИЯ ОТ НОРМЫ В РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕКА

Отклонения в характере и поведении детей бывают следующих видов:

- расторможенность, гиперактивность;
- повышенная эмоциональная возбудимость (аффективность);
- застенчивость, пугливость, наличие болезненных - страхов (фобий), пассивность;
- аутичное поведение (погружение в себя, отчужденность от окружения);
- чрезмерная импульсивность, проявляющаяся в том, что действие произвольно вырывается у субъекта, он не может сознательно регулировать свои намерения, взвешивать и обдумывать их;
- повышенная внушаемость - некритическая податливость действию внушения;
- негативизм, проявляющийся в немотивированном сопротивлении любому влиянию, исходящему от других;
- жестокость, деспотизм, агрессивность;
- бесцельная ложь, когда ребенок не знает причины своей неправдивости;
- бесцельное воровство - зачаточная форма явления, которое специалисты называют kleptomанией;
- страсть к бродяжничеству

ОТКЛОНЕНИЯ ОТ НОРМЫ В РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕКА

С точки зрения медицины, физиологии, нейропсихологии, возрастной и специальной психологии и педагогики отклонения (от нормы) в развитии человека связаны:

- с быстрой умственной утомляемостью и сниженной умственной работоспособностью;
- резким снижением возможности самоуправления и произвольной регуляцией в любых видах деятельности;
- существенной зависимостью деятельности от характера внешних условий;
- нарушениями в деятельности эмоциональной активации;
- значительными сложностями в формировании произвольного, внимания (неустойчивость, невозможность концентрации, проблемы с переключением);
- снижением объема оперативной памяти, внимания,
- мышления (возможность удержания ограниченного объема информации);
- недостаточным формированием зрительно-моторной координации.

Отклонения в развитии приводят к агрессивности, недоверчивости, озлобленности по отношению к окружающим.

Для формирования самостоятельной и социально мобильной личности необходима ранняя диагностика нарушений, определение готовности к обучению в определенном образовательном учреждении, профилактика девиального развития, наркозависимости, помощь в профессиональной ориентации. В процессе обучения необходимо применять программы для коррекции и развития детей, их реабилитации, адаптации к условиям современной жизни.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА СИСТЕМЫ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Коррекционное обучение - это усвоение знаний о путях и средствах преодоления недостатков психического и физического развития и усвоения способов применения полученных знаний.

Она обеспечивает обучение и воспитание лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья.

детские дома

детские дома-школы

специальные коррекционные школы-интернаты

Система коррекционного обучения включает:

Учитывая социально-экономическое положение в стране, материальный, уровень большинства семей, одной из основных форм защиты детей с отклонениями в развитии являются специальные учреждения.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА СИСТЕМЫ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Для координации деятельности всех государственных органов, ведомств и общественных объединений, решающих проблемы коррекционного обучения, *необходима нормативно-законодательная база, которая включает:*

- ✓ Закон РФ «Об образовании»,
- ✓ Постановление Правительства РФ от 31 июля 1998 г. № 867 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»,
- ✓ Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», федеральные и региональные программы развития образования.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА СИСТЕМЫ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Нормативно-правовая база коррекционного обучения позволяет усовершенствовать систему коррекционного образования, а именно:

- **утвердить интегрированное обучение** как основную форму обучения детей с ограниченными возможностями, обеспечить сохранность их здоровья и функциональную адаптацию воспитанников;
- **усилить материально-техническую базу учреждений;**
- **разработать методическую обеспеченность по профессиональной подготовке учащихся;**
- **продолжить развитие сети специальных (коррекционных) образовательных учреждений.**

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА СИСТЕМЫ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Специалистами выдвинута *концепция коррекционно-развивающего обучения*, в которой было предложено детей с психосоматическими проблемами помещать в классы коррекционно-развивающего обучения и в течение первого года обучения определять природу отклонений, их характер, а также форму дальнейшего обучения.

Выделяют классы выравнивания и компенсирующего обучения.

Классы выравнивания - это классы, которые создаются для детей, имеющих стойкое отклонение в развитии (задержка психического развития). В подобных классах дети учатся с 1-го по 9-й класс, им выдается документ об образовании обычного образца.

Классы компенсирующего обучения - это классы, которые создаются для детей с интеллектуальной недостаточностью, не имеющих противопоказаний для обучения по общеобразовательным программам. Такие дети учатся год в год со сверстниками, что позволяет переводить их в обычные классы.

В Министерстве образования Российской Федерации создана специальная комиссия по контролю за реализацией нормативно-правовой базы коррекционного обучения и реабилитации.