

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»
Институт международного образования**

Экзаменационный билет №1

по дисциплине (модулю):
Методология исследовательской деятельности
для обучающихся 1 курса очной формы обучения
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленности (профиля) программы
Современные технологии преподавания английского языка (на английском языке)

1. Строение, функции и уровни методологического знания (концепция уровней методологии).
2. Критерии оценки качества педагогических диссертаций по их результатам.
3. Собеседование по первой главе диссертации

Билеты утверждены на заседании кафедры иноязычного образования:
Протокол № 8 от «13» марта 2021 г.

Зав. кафедрой А.В. Кузнецов, доцент, к.ф.н.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»
Институт международного образования**

Экзаменационный билет №2

по дисциплине (модулю):
Методология исследовательской деятельности
для обучающихся 1 курса очной формы обучения
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленности (профиля) программы
Современные технологии преподавания английского языка (на английском языке)

1. Типология методов научного исследования (теоретические, эмпирические и пр.) и их сопоставительный анализ.
2. Критерий новизны исследования.
3. Собеседование по первой главе диссертации

Билеты утверждены на заседании кафедры иноязычного образования:
Протокол № 8 от «13» марта 2021 г.

Зав. кафедрой А.В. Кузнецов, доцент, к.ф.н.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»
Институт международного образования**

Экзаменационный билет №3

по дисциплине (модулю):
Методология исследовательской деятельности
для обучающихся 1 курса очной формы обучения
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленности (профиля) программы
Современные технологии преподавания английского языка (на английском языке)

1. Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности.
2. Критерий теоретической значимости исследования.
3. Собеседование по первой главе диссертации

Билеты утверждены на заседании кафедры иноязычного образования:
Протокол № 8 от «13» марта 2021 г.

Зав. кафедрой А.В. Кузнецов, доцент, к.ф.н.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»
Институт международного образования**

Экзаменационный билет №4

по дисциплине (модулю):
Методология исследовательской деятельности
для обучающихся 1 курса очной формы обучения
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленности (профиля) программы
Современные технологии преподавания английского языка (на английском языке)

1. Проблема исследования.
2. Критерий практической ценности исследования.
3. Собеседование по первой главе диссертации

Билеты утверждены на заседании кафедры иноязычного образования:
Протокол № 8 от «13» марта 2021 г.

Зав. кафедрой А.В. Кузнецов, доцент, к.ф.н.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»
Институт международного образования**

Экзаменационный билет №5

по дисциплине (модулю):
Методология исследовательской деятельности
для обучающихся 1 курса очной формы обучения
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленности (профиля) программы
Современные технологии преподавания английского языка (на английском языке)

1. Тема исследования и источники ее обоснованности.
2. Критерий оценки актуальности исследования.
3. Собеседование по первой главе диссертации

Билеты утверждены на заседании кафедры иноязычного образования:
Протокол № 8 от «13» марта 2021 г.

Зав. кафедрой А.В. Кузнецов, доцент, к.ф.н.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»
Институт международного образования**

Экзаменационный билет №6

по дисциплине (модулю):
Методология исследовательской деятельности
для обучающихся 1 курса очной формы обучения
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленности (профиля) программы
Современные технологии преподавания английского языка (на английском языке)

1. Актуальность исследования.
2. Критерии оценки экспериментального исследования.
3. Собеседование по первой главе диссертации

Билеты утверждены на заседании кафедры иноязычного образования:
Протокол № 8 от «13» марта 2021 г.

Зав. кафедрой А.В. Кузнецов, доцент, к.ф.н.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»
Институт международного образования**

Экзаменационный билет №7

по дисциплине (модулю):
Методология исследовательской деятельности
для обучающихся 1 курса очной формы обучения
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленности (профиля) программы
Современные технологии преподавания английского языка (на английском языке)

1. Объект и предмет исследования.
2. Характеристика лонгитюдного педагогического и психолого-педагогического исследования и критерии оценки качества лонгитюдного исследования.
3. Собеседование по первой главе диссертации

Билеты утверждены на заседании кафедры иноязычного образования:
Протокол № 8 от «13» марта 2021 г.

Зав. кафедрой А.В. Кузнецов, доцент, к.ф.н.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»
Институт международного образования**

Экзаменационный билет №8

по дисциплине (модулю):
Методология исследовательской деятельности
для обучающихся 1 курса очной формы обучения
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленности (профиля) программы
Современные технологии преподавания английского языка (на английском языке)

1. Гипотеза исследования и защищаемые положения.
2. Контент-анализ: характеристика, возможности и ограничения.
3. Собеседование по первой главе диссертации

Билеты утверждены на заседании кафедры иноязычного образования:
Протокол № 8 от «13» марта 2021 г.

Зав. кафедрой А.В. Кузнецов, доцент, к.ф.н.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»
Институт международного образования**

Экзаменационный билет №9

по дисциплине (модулю):
Методология исследовательской деятельности
для обучающихся 1 курса очной формы обучения
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленности (профиля) программы
Современные технологии преподавания английского языка (на английском языке)

1. Цель и задачи исследования, его логика.
2. Интент-анализ: характеристика, возможности и ограничения.
3. Собеседование по первой главе диссертации

Билеты утверждены на заседании кафедры иноязычного образования:
Протокол № 8 от «13» марта 2021 г.

Зав. кафедрой А.В. Кузнецов, доцент, к.ф.н.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»
Институт международного образования**

Экзаменационный билет №10

по дисциплине (модулю):
Методология исследовательской деятельности
для обучающихся 1 курса очной формы обучения
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленности (профиля) программы
Современные технологии преподавания английского языка (на английском языке)

1. Новизна, значение исследования для науки и практики.
2. Риторический анализ: характеристика, возможности и ограничения.
3. Собеседование по первой главе диссертации

Билеты утверждены на заседании кафедры иноязычного образования
Протокол № 8 от «13» марта 2021 г.

Зав. кафедрой А.В. Кузнецов, доцент, к.ф.н.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»
Институт международного образования**

Экзаменационный билет №11

по дисциплине (модулю):
Методология исследовательской деятельности
для обучающихся 1 курса очной формы обучения
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленности (профиля) программы
Современные технологии преподавания английского языка (на английском языке)

1. Характеристика и типология экспериментального исследования.
2. Семиотический анализ.
3. Собеседование по первой главе диссертации

Билеты утверждены на заседании кафедры иноязычного образования:
Протокол № 8 от «13» марта 2021 г.

Зав. кафедрой А.В. Кузнецов, доцент, к.ф.н.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»
Институт международного образования**

Экзаменационный билет №12

по дисциплине (модулю):
Методология исследовательской деятельности
для обучающихся 1 курса очной формы обучения
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленности (профиля) программы
Современные технологии преподавания английского языка (на английском языке)

1. Типологический и сопоставительный обзор теоретических методов педагогического исследования.
2. Концептологический анализ: характеристика, возможности и ограничения.
3. Собеседование по первой главе диссертации

Билеты утверждены на заседании кафедры иноязычного образования:
Протокол № 8 от «13» марта 2021 г.

Зав. кафедрой А.В. Кузнецов, доцент, к.ф.н.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»
Институт международного образования**

Экзаменационный билет №13

по дисциплине (модулю):
Методология исследовательской деятельности
для обучающихся 1 курса очной формы обучения
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленности (профиля) программы
Современные технологии преподавания английского языка (на английском языке)

1. Методологическая рефлексия исследователя-педагога в системе его научной и практической деятельности.
2. Нарративный анализ: характеристика, возможности и ограничения.
3. Собеседование по первой главе диссертации

Билеты утверждены на заседании кафедры иноязычного образования:
Протокол № 8 от «13» марта 2021 г.

Зав. кафедрой А.В. Кузнецов, доцент, к.ф.н.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»
Институт международного образования**

Экзаменационный билет №14

по дисциплине (модулю):
Методология исследовательской деятельности
для обучающихся 1 курса очной формы обучения
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленности (профиля) программы
Современные технологии преподавания английского языка (на английском языке)

1. Основные концепции педагогической науки.
2. Дискурс-анализ: характеристика, возможности и ограничения.
3. Собеседование по первой главе диссертации

Билеты утверждены на заседании кафедры иноязычного образования:
Протокол № 8 от «13» марта 2021 г.

Зав. кафедрой А.В. Кузнецов, доцент, к.ф.н.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»
Институт международного образования**

Экзаменационный билет №15

по дисциплине (модулю):
Методология исследовательской деятельности
для обучающихся 1 курса очной формы обучения
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленности (профиля) программы
Современные технологии преподавания английского языка (на английском языке)

1. Методологические характеристики педагогического исследования по педагогическим наукам.
2. Конверсационный анализ: характеристика, возможности и ограничения.
3. Собеседование по первой главе диссертации

Билеты утверждены на заседании кафедры иноязычного образования:
Протокол № 8 от «13» марта 2021 г.

Зав. кафедрой А.В. Кузнецов, доцент, к.ф.н.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»
Институт международного образования**

Экзаменационный билет №16

по дисциплине (модулю):
Методология исследовательской деятельности
для обучающихся 1 курса очной формы обучения
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленности (профиля) программы
Современные технологии преподавания английского языка (на английском языке)

1. Метод наблюдения. Виды и особенности. Возможности и ограничения.
2. Метод координированного управления смыслами: характеристика, возможности и ограничения.
3. Собеседование по первой главе диссертации

Билеты утверждены на заседании кафедры иноязычного образования:
Протокол № 8 от «13» марта 2021 г.

Зав. кафедрой А.В. Кузнецов, доцент, к.ф.н.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»
Институт международного образования**

Экзаменационный билет №17

по дисциплине (модулю):
Методология исследовательской деятельности
для обучающихся 1 курса очной формы обучения
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленности (профиля) программы
Современные технологии преподавания английского языка (на английском языке)

1. Кейс-метод.
2. Методы исследования межкультурной коммуникации.
3. Собеседование по первой главе диссертации

Билеты утверждены на заседании кафедры иноязычного образования:
Протокол № 8 от «13» марта 2021 г.

Зав. кафедрой А.В. Кузнецов, доцент, к.ф.н.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»
Институт международного образования**

Экзаменационный билет №18

по дисциплине (модулю):
Методология исследовательской деятельности
для обучающихся 1 курса очной формы обучения
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленности (профиля) программы
Современные технологии преподавания английского языка (на английском языке)

1. Этнографический метод. Типология подходов.
2. Методы анализа культурных значений и смыслов. Возможности и ограничения.
3. Собеседование по первой главе диссертации

Билеты утверждены на заседании кафедры иноязычного образования:
Протокол № 8 от «13» марта 2021 г.

Зав. кафедрой А.В. Кузнецов, доцент, к.ф.н.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»
Институт международного образования**

Экзаменационный билет №19

по дисциплине (модулю):
Методология исследовательской деятельности
для обучающихся 1 курса очной формы обучения
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленности (профиля) программы
Современные технологии преподавания английского языка (на английском языке)

1. Метод опроса. Виды, возможности и ограничения.
2. Традиционные методы лингвистического анализа в контексте языкового образования (морфологический, этимологический, компонентный анализ значения etc).
3. Собеседование по первой главе диссертации

Билеты утверждены на заседании кафедры иноязычного образования:
Протокол № 8 от «13» марта 2021 г.

Зав. кафедрой А.В. Кузнецов, доцент, к.ф.н.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»
Институт международного образования**

Экзаменационный билет №20

по дисциплине (модулю):
Методология исследовательской деятельности
для обучающихся 1 курса очной формы обучения
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленности (профиля) программы
Современные технологии преподавания английского языка (на английском языке)

1. Требования к определению стратегии исследования.
2. Качественные и количественные методы исследования: типологическая характеристика, возможности и ограничения.
3. Собеседование по первой главе диссертации

Билеты утверждены на заседании кафедры иноязычного образования:
Протокол № 8 от «13» марта 2021 г.

Зав. кафедрой А.В. Кузнецов, доцент, к.ф.н.

Список вопросов по МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Внимание. Выполнение электронных тестов в системе <https://public-lms.tversu.ru> по дисциплине является обязательным условием допуска студента дистанционной формы обучения к экзамену.

В экзаменационный билет входят два основных вопроса

- 1. Один вопрос по разделам 1-2 [от 0 до 10 баллов]**
- 2. Один вопрос разделам 3-4. [от 0 до 10баллов]**
- 3. Собеседование по первой главе диссертации (в распечатанном виде) проводится по мере необходимости**

Полный список вопросов к экзамену

Разделы I – II. . Методология исследовательской деятельности в образовании; Методологические характеристики педагогического исследования

- 1. Вопрос** Строение, функции и уровни методологического знания (концепция уровней методологии).
- 2. Вопрос** Типология методов научного исследования (теоретические, эмпирические и пр.) и их сопоставительный анализ.
- 3. Вопрос** Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности.
- 4. Вопрос** Проблема исследования.
- 5. Вопрос** Тема исследования и источники ее обоснованности.
- 6. Вопрос** Актуальность исследования.
- 7. Вопрос** Объект и предмет исследования.
- 8. Вопрос** Гипотеза исследования и защищаемые положения.
- 9. Вопрос** Цель и задачи исследования, его логика.
- 10. Вопрос** Новизна, значение исследования для науки и практики.
- 11. Вопрос** Характеристика и типология экспериментального исследования.
- 12. Вопрос** Типологический и сопоставительный обзор теоретических методов педагогического исследования.
- 13. Вопрос** Методологическая рефлексия исследователя-педагога в системе его научной и практической деятельности.
- 14. Вопрос** Основные концепции педагогической науки.
- 15. Вопрос** Методологические характеристики педагогического исследования по педагогическим наукам.
- 16. Вопрос** Метод наблюдения. Виды и особенности. Возможности и ограничения.
- 17. Вопрос** Кейс-метод.
- 18. Вопрос** Этнографический метод. Типология подходов.
- 19. Вопрос** Метод опроса. Виды, возможности и ограничения.
- 20. Вопрос** Требования к определению стратегии исследования.

Разделы III –IV. Методологические характеристики педагогического исследования по педагогическим наукам

- i. **Вопрос** Критерии оценки качества педагогических диссертаций по их результатам.
- ii. **Вопрос** Критерий новизны исследования и критерии оценки новизны исследования.
- iii. **Вопрос** Критерий теоретической значимости.
- iv. **Вопрос** Критерий практической ценности исследования.
- v. **Вопрос** Критерий оценки актуальности исследования.
- vi. **Вопрос** Критерии оценки экспериментального исследования.
- vii. **Вопрос** Характеристика лонгитюдного педагогического и психолого-педагогического исследования и критерии оценки качества лонгитюдного исследования.
- viii. **Вопрос** Контент-анализ: характеристика, возможности и ограничения.
- ix. **Вопрос** Интент-анализ : характеристика, возможности и ограничения.
- x. **Вопрос** Риторический анализ : характеристика, возможности и ограничения.
- xi. **Вопрос** Семиотический анализ.
- xii. **Вопрос** Концептологический анализ: характеристика, возможности и ограничения.
- xiii. **Вопрос** Нарративный анализ: характеристика, возможности и ограничения.
- xiv. **Вопрос** Дискурс-анализ: характеристика, возможности и ограничения.
- xv. **Вопрос** Конверсационный анализ: характеристика, возможности и ограничения.
- xvi. **Вопрос** Метод координированного управления смыслами: характеристика, возможности и ограничения.
- xvii. **Вопрос** Методы исследования межкультурной коммуникации.
- xviii. **Вопрос** Методы анализа культурных значений и смыслов. Возможности и ограничения.
- xix. **Вопрос** Традиционные методы лингвистического анализа в контексте языкового образования (морфологический, этимологический, компонентный анализ значения etc).
- xx. **Вопрос** Качественные и количественные методы исследования: типологическая характеристика, возможности и ограничения.

В случае отсутствия студента на занятии студент предоставляет конспект / электронную презентацию (12 слайдов) по одному из экзаменационных вопросов на основе двух источников из прилагаемого списка.

Рекомендуемая литература

1. [Nunan, David Language Teaching Methodology.](#)
2. [MODERN TRENDS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND APPLIED LINGUISTICS](#)
3. [Innovations in learning technologies for English language teaching Edited by Gary Motteram](#)
4. [Constructing Methodology for Qualitative Research: Researching Education and Social Practices, / by Bobby Harreveld & Mike Danaher & Celeste Lawson & Bruce Allen Knight & Gillian Busch \(eds.\), 2016.](#)
5. [Essentials of Research Design and Methodology, 2005.](#)
6. James Flood, Diane Lapp, James R. Squire, Julie Jensen [Methods of Research on Teaching the English Language Arts: The Methodology Chapters From the Handbook of Research on Teaching the English Language Arts, ... & National Council of Teachers of English](#)

7. [English language teaching](#) : methods, tools & techniques by M.F. Patel, Praveen M. Jain.
8. [Learning to Teach Modern Foreign Languages in the Secondary School A companion to school experience](#) Second edition Norbert Pachler and Kit Field
9. [Language Teaching And Applied Linguistics](#) 2011.
10. [Second language research : methodology and design](#) , 2010.
11. [Applied Linguistics and Language Teacher Education](#)
12. [Navigating the Education Research Maze: Contextual, Conceptual, Methodological and Transformational Challenges and Opportunities for Researchers](#), 2016
13. [Introduction 1. Research Methodology 1.1. The concept of the research](#) by Viara H., 2004.
14. [Research Methodology, A step-by-step guide for beginners](#), by Kumar, Dr Ranjit. 2015
15. [Research Methodology](#)
16. [Research Methodology: From Philosophy of Science to Research Design](#)
17. <https://futuref.org/educationfutures>
18. [Languages for the Future](#)
19. [Teaching English as a Foreign Language, 2012](#)
20. Загвязинский В. И., Атаханов Р. [Методология и методы психолого-педагогического исследования](#): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 208 с. ISBN 5-7695-2146-5
21. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. Самара: Изд-во СамГПИ, 165 с.
22. Леонтович О.А. Методы коммуникативных исследований М.: Гнозис, 2011. – 224с.
23. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324> (10.05.2019).

Страница поддержки курса

<https://ap-support.jimdofree.com/methodology-research/>
<https://ap-support.jimdofree.com/methodology-writing/>

РЕГЛАМЕНТ

Экзамены проводятся в режиме видеоконференции.

1. На экзамене одновременно могут присутствовать **не более 5 студентов**, поэтому необходимо определить очередность опрашиваемых студентов заранее.
2. Перед началом процедуры проведения экзамена, **опрашиваемому студенту необходимо на камеру представиться, назвать полные фамилию, имя, отчество и предъявить студенческий билет в развернутом виде.**
3. **Камера у студента** должна быть обязательно **включена** для идентификации личности студента.
4. Выбор экзаменационного билета студентом осуществить при помощи генератора случайных чисел онлайн.
5. **Вопросы билета можно опубликовать в чате конференции.**
6. **Используя демонстрацию экрана предоставить студенту экзаменационные вопросы из выбранного билета, студент должен зачитать вопросы вслух.**
7. После прочтения студентом вопросов преподавателю следует обязательно уточнить, все ли понятно.
8. На подготовку необходимо выделить **до 10 минут, не более.**
9. **Время ответа на один вопрос – до 4-5 минут.**
10. В помещении, в котором проходит подготовка и ответ экзаменуемого не должны находиться посторонние. Посторонними в этом случае считаются **все**, кроме экзаменуемого.
11. Все гаджеты, кроме используемого в трансляции видеоконференции, должны быть выключены.
12. Экзаменатору рекомендуется задавать не более 3 дополнительных вопросов с тем, чтобы составить более полное понимание качества ответа студента, рекомендуется избегать наводящих вопросов.
13. При оценивании преподавателю следует строго придерживаться критериев оценивания.
14. преподавателю необходимо обязательно огласить окончательную оценку с учетом суммы баллов БРС.

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
4 баллов из 4 возможных	3 балла из 4 возможных	2 балла из 4 возможных	1 балл из 4 возможных
Ответ четко структурирован ; логичен, диалектичен, доказателен, изложен английским литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком.	Речевое оформление требует поправок, коррекции.	В ответе отсутствует логика. Студент затрудняется выразить мысль на английском языке.
В ответе в полной мере и четко отражены центральные концептуальные положения теорий и методов, условия их генезиса и развития. Развитие методов, теорий и понятий представлено в динамике. Выявлены диалектические связи рассматриваемых понятий, теорий, методов с конкурирующими.	В ответе четко отражены центральные концептуальные положения теорий и методов, условия их развития. Отмечены динамические аспекты развития теорий понятий, методов.	В ответе частично отражены центральные концептуальные положения теорий и методов, но их генезису не уделено внимание. Динамические аспекты развития теорий понятий, методов не отмечены или их интерпретация нуждается в коррекции.	В ответе нечетко отражены или не отражены центральные концептуальные положения рассматриваемых теорий и методов.
В ответе четко обозначено авторство концепций, терминов, определений.	В ответе обозначено авторство концепций, терминов, определений.	В ответе нечетко отмечено авторство концепций, терминов, определений.	В ответе не обозначено авторство концепций, терминов, определений.
В ответе представлен четкий алгоритм применения метода, системы понятий для решения теоретических и/или практических задач.	В ответе представлен алгоритм применения метода, системы понятий для решения теоретических или практических задач.	Представленный в ответе алгоритм применения метода, системы понятий для решения теоретических или практических задач нуждается в коррекции.	В ответе не представлен алгоритм применения метода, системы понятий для решения теоретических или практических задач.
Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса).	Дан достаточно информативный, развернутый ответ на поставленный вопрос,	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ.	Не получен удовлетворительный ответ на вопрос.

Изложение теоретических положений проиллюстрировано эмпирическими примерами из предметной области дисциплины со всеми необходимыми комментариями.	Изложение теоретических положений проиллюстрировано эмпирическими примерами (из предметной области дисциплины) с необходимыми комментариями.	Изложение теоретических положений недостаточно проиллюстрировано примерами; приведенные комментарии недостаточны или не совсем корректны..	Изложение теоретических положений не проиллюстрировано примерами; комментарии отсутствуют или некорректны.
В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи.	Продемонстрировано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи между явлениями и понятиями.	Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии явлений, понятий и употреблении терминов	Проявлено незнание важнейших явлений, понятий, концепций, фактов.
При описании и анализе научных методов, подходов, методик, технологий указаны источники их продуктивности, выделены все их сильные и слабые стороны, обозначены области ограничений и причины их ограниченности.	При описании и анализе научных методов, подходов, методик, технологий указаны источники их продуктивности и выделены их сильные и слабые стороны, названы причины их ограниченности.	При описании и анализе научных методов, подходов, методик, технологий частично указаны источники их продуктивности; выделены их сильные и слабые стороны, но не названы причины их ограниченности.	Студент затрудняется обозначить источники их продуктивности научных методов, подходов, методик, технологий, выделить их сильные и слабые стороны, указать зоны и причины ограничений.
Могут быть допущены не критичные недочеты в определении терминов и понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	В ответе допущены отдельные недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью вопросов преподавателя.	Студент не готов самостоятельно выделить структуры и функции, существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.	Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.

Показатели	Критерии	Баллы
<p>Ответ четко структурирован ; <i>логичен, диалектичен, доказателен</i>, изложен английским / русским литературным языком в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p>	нет/скорее нет / скорее да / да	1/2/3/4
<p>Студент готов объяснить <i>алгоритм</i> применения метода, <i>объяснительную силу</i> понятия / системы понятий для решения теоретических и/или практических задач.</p>	нет/скорее нет / скорее да / да	1/2/3/4
<p>Студент готов при изложении теоретических положений <i>проиллюстрировать</i> их эмпирическими примерами из предметной области дисциплины / ВКР с (со всеми) необходимыми комментариями.</p>	нет/скорее нет / скорее да / да	1/2/3/4
<p>Студент готов при описании и анализе научных методов, подходов, методик, технологий указать источники их продуктивности, выделить (все) их <i>сильные и слабые стороны</i>, обозначить области применения и ограничения и назвать причины их ограниченности.</p>	нет/скорее нет / скорее да / да	1/2/3/4
<p>Студент готов в своем ответе четко обозначить авторство концепций, терминов, определений; осветить развитие методов, теорий и понятий в динамике; выявить диалектические связи рассматриваемых понятий, теорий, методов с конкурирующими.</p>	нет/скорее нет / скорее да / да	1/2/3/4
<p>Контрольный вопрос. Студент готов ответить на методологические вопросы по ВКР</p>		нет / да